

Koersplan 2024-2027

Kindcentrum Christoffel

Schoolplan

December 2023





Voorwoord

Opvang en onderwijs hand in hand

Voor je ligt het koersplan 2024-2027 van Kindcentrum (KC) Christoffel. In dit plan beschrijven we onze missie, visie, kernwaarden en onze strategische ambities voor de aankomende jaren.

KC Christoffel is al ruim 67 jaar een prachtige plek midden in de wijk Zorgvlied, waar kinderen van 0 t/m 13 jaar samen kunnen ontdekken, spelen en leren. Ondersteund door een team van ruim 80 vakkundige en enthousiaste opvang- en onderwijsprofessionals. Wij hebben een kinderdagverblijf, peuteropvang, basisschool en buitenschoolse opvang samen onder één dak. Onze populatie is een evenwichtige afspiegeling van de samenleving, dat is een meerwaarde om van en met elkaar te leren. We zijn trots op ons Kindcentrum, waarin kinderen en volwassenen een gevoel van veiligheid, (zelf)vertrouwen en plezier ervaren.

Onze slogan **IEDEREEN IS UNIEK, SAMEN ÉÉN**, dragen we een warm hart toe.

Want “het mooiste wat je kan worden, is jezelf”.

Kinderen en ouders kunnen rekenen op een persoonlijke benadering. De onderwijs en pedagogisch professionals kennen elkaar en samen zien ze het kind om de doorgaande lijn te waarborgen. Vanuit kinderopvang en onderwijs creëren we zo gelijke kansen voor alle kinderen van 0-13 jaar en bieden we een passende plek op KC Christoffel.

Door onze sfeervolle, veilige, groene en duurzame leeromgeving met verschillende uitdagende speel- en leerplekken, kan ieder kind veilig, gezond, gelukkig en kansrijk opgroeien.

Ons Kindcentrum maakt deel uit van Xpect013. Ons koersplan vloeit voort uit het ‘Kompas Xpect013’, dat op stichtingsniveau tot stand is gekomen. Wij hebben 2 varianten op ons Koersplan: [Koersplan 2024-2028 Kindcentrum Christoffel Schoolplan](#) en [Koersplan 2024-2028 Kindcentrum Christoffel Pedagogisch locatiebeleid](#).

Namens het team van KC Christoffel

Marlous Metz (directie onderwijs)

Sandra Jansen (directie opvang)

Evy Lamerichs (directieondersteuner)

Inhoud

1. Missie en visie KC Christoffel	6
2. Hier staan wij voor	8
PAGEREF_Toc140487568 \h Afbeelding 1: Kompas Xpect013.....	8
3. Ankers Xpect013	10
4. Wij zijn in ontwikkeling!.....	12
<i>Planvorming</i>	12
5. Kind	18
<i>Onderwijskundig beleid:</i>	19
<i>Uitgangspunten (denk aan een goede start voor ieder kind, -voorschool- en doorgaande leer- en ontwikkelij, inclusie)</i>	19
<i>Doelstellingen</i>	19
<i>Inhouden (m.n. taal/lezen, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap)</i>	19
<i>Stelsel van kwaliteitszorg (kwaliteitscyclus, LOVS, ononderbroken ontwikkeling, afstemming op kind en welke maatregelen ter verbetering nodig zijn)</i>	24
<i>Indien van toepassing specifieke bestuursopdracht(en) voor de school</i>	24
<i>Pedagogisch didactisch klimaat (doorgaande lijn)</i>	26
<i>Schoolklimaat</i>	26
<i>Veiligheid (sociale-, fysieke- en psychische veiligheid)</i>	28
<i>Extra ondersteuning en begeleiding. Beschrijving van- en toelichting op het school ondersteuningsprofiel (SOP)</i>	29
6. Medewerker.....	30
<i>Personeelsbeleid:</i>	31
<i>Bevoegd en bekwaam personeel</i>	31
<i>Motivatatie & Betrokkenheid</i>	31
<i>Mobiliteit & Wendbaarheid</i>	31
<i>Gezondheid & Vitaliteit</i>	31
<i>Loopbaan & competenties</i>	31
<i>(ontwikkeling, kansen, bijdrage aan schoolontwikkeling, persoonlijke groei, combifuncties KO-PO, beschrijving van de samenwerking tussen diverse disciplines)</i>	13
<i>Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in leidinggevende posities</i>	13
<i>Pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht (of andere medewerkers?) (denk ook aan doorgaande leerlijn KO-PO en PO-BSO)</i>	33
7. Omgeving.....	35
<i>Partnerschap binnen het kind netwerk</i>	36
<i>Samenwerking binnen de locatie</i>	36
<i>Beschikbare middelen</i>	37
<i>Passend Onderwijs en eventueel Passende Kinderopvang (Plein013), In de buurt gebeurt het</i>	37
<i>Ouders</i>	38

<i>Schoolplein 4-13 jaar</i>	<i>38</i>
<i>Sponsorbeleid (verplichte vaste tekst)</i>	<i>39</i>

1. Missie en visie

Horizon Xpect013

Vanuit kinderopvang en onderwijs creëren we gelijke kansen voor een optimale ontwikkeling voor alle Tilburgse kinderen van 0 tot 13 jaar.

Vaart Xpect013

We bieden een prettige, veilige en duurzame (leer)omgeving waarin elk kind in Tilburg de mogelijkheid heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Onze toegewijde professionals maken elke dag vol enthousiasme het verschil. We bouwen aan sterke multidisciplinaire teams waarin mensen met verschillende opleidingen, diverse achtergronden en ervaringen welkom zijn. We streven naar inclusieve opvang en onderwijs, omdat ieder kind een passende plek in de eigen buurt verdient. Ouders vertrouwen hun kind in verschillende leeftijdsfasen aan ons toe en dat vertrouwen willen we waarmaken. We werken als één team, samen met onze partners uit de stad. We zijn er voor elkaar en staan midden in de Tilburgse samenleving. We zijn ondernemend vanuit een maatschappelijke opdracht. Wat we doen, doen we met een reden. De kracht van verbinding is hierbij ons leidende principe.

Stuurrad Xpect013

We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Dit doen we vanuit wederzijds vertrouwen en maximale professionele ruimte. We werken vanuit het subsidiariteitsbeginsel als fundament van de organisatie om zo onze maatschappelijke opdracht zo goed mogelijk te realiseren. Vanuit een transparante manier van werken leggen we rekenschap af over de voortgang en opbrengsten in relatie met de thema's uit het strategisch kompas.

Missie KC Christoffel

Kindcentrum Christoffel creëert een sfeervolle, vertrouwde en inclusieve speel- en leeromgeving voor kinderen van 0 t/m 13 jaar, waarin ieder kind gelijke kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Visie KC Christoffel

JIJ DOET ER TOE

Op Kindcentrum Christoffel vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt en gezien wordt. We streven naar inclusieve opvang en onderwijs, omdat ieder kind een passende plek in de eigen wijk verdient. Het mooiste wat je kan worden ben jezelf: je zelf mogen zijn, je talenten ontdekken en fouten mogen maken om te groeien. Op KC Christoffel doen we dit SAMEN.

Het mooiste wat je kunt worden, is jezelf

2024-2028

IEDEREEN UNIEK, SAMEN ÉÉN

We werken als één team elke dag vol enthousiasme samen om voor ieder kind het verschil te maken. De verbinding met onze ouders/verzorgers en partners uit de wijk is hierbij onze kracht.

Bij ons worden de kinderen en professionals uitgedaagd, voelen zij zich autonoom, competent en investeren we in duurzame relaties. Je kan het zelf, je bent trots op wat je doet en je hoort erbij! SAMEN zorgen we goed voor onszelf, voor elkaar en onze omgeving, zodat iedereen gelukkig, veilig, gezond en kansrijk kan opgroeien. Iedereen doet mee en hoort erbij. We zijn er voor elkaar!

Iedereen is uniek, samen één
2024-2028

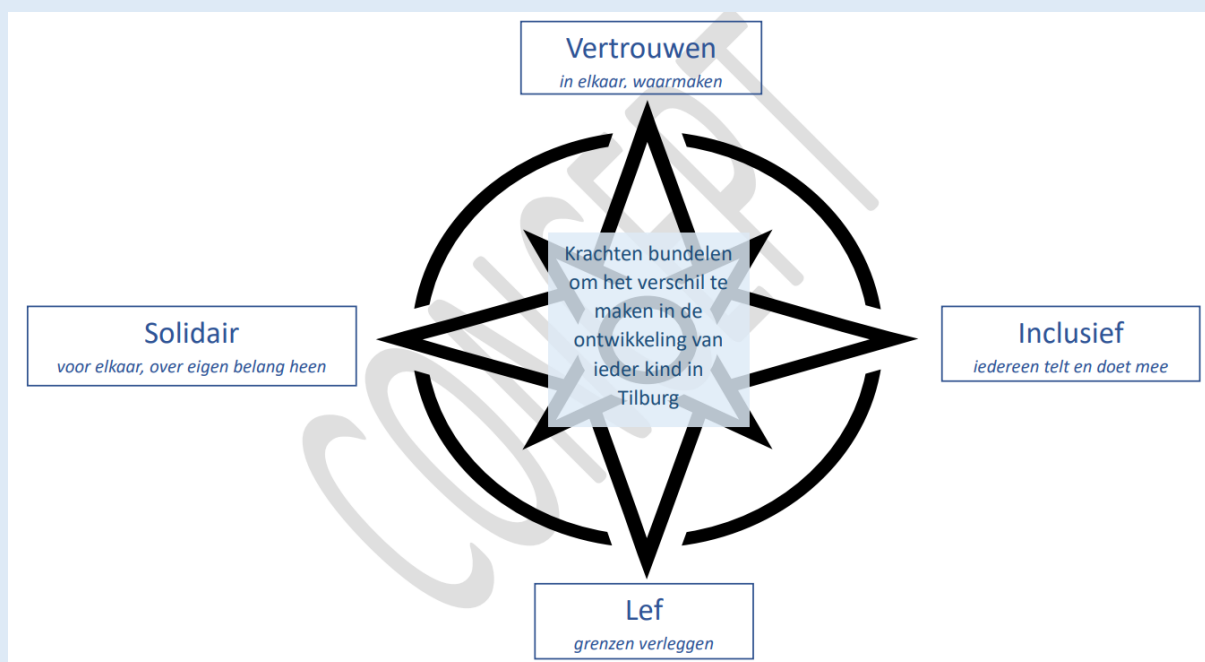
WE LEREN HET LEVEN

Ieder kind wil actief de wereld leren kennen vanuit natuurlijke nieuwsgierigheid. Op ons Kindcentrum bieden we hier de ruimte voor door SPELEND, ONTDEKKEND EN ONDERZOEKEND te leren in een betekenisvolle en kennisrijke leeromgeving. Betekenisvol door te spelen en werken met levensechte thema's, om de wereld echt goed te leren kennen! Kennisrijk door kwalitatief sterke instructies, zodat ieder kind een stevige basiskennis en vaardigheden heeft. Onze sfeervolle, unieke en visiegerichte inrichting sluit hierop aan.

We leren het leven en leven te leren!
2024-2028

2. Hier staan wij voor

Afbeelding 1: Kompas Xpect013



Bakens Xpect013

Bij Xpect013 hebben we **vertrouwen** in kinderen, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dit als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook.

Bij Xpect013 zijn we **solidair**. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen. We hebben oog voor elkaar, gaan prettig met elkaar om en helpen elkaar als dat nodig is. We stappen over onze eigen schaduw heen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Bij Xpect013 denken en werken we **inclusief**. Ieder kind, iedere ouder en iedere professional mag er zijn, telt en doet mee. We erkennen, waarderen en respecteren elkaars eigenheid. We bekijken iedere situatie met een open blik, zodat iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.

Bij Xpect013 hebben we **LEF!** We houden van uitdagingen, wijken waar nodig van gebaande paden af en durven grenzen te verleggen en grenzen te stellen als dat in het belang van het kind of de organisatie is.

Kernwaarden Kindcentrum Christoffel

We doen het **samen**

Kindcentrum Christoffel staat voor samen. Samen werken we als één team aan onze gezamenlijke missie en visie. We hechten aan openheid en een goede sfeer, waarbij we oog hebben voor elkaar. We helpen elkaar en delen kennis met elkaar. Op ons Kindcentrum werken we volgens coöperatief leren aan samen leren, spelen en werken. Hiermee creëren we betrokkenheid, versterken we het leerproces en de sociale vaardigheden. Samen is tevens de sleutel voor succes wat betreft ouderparticipatie en de partners waarmee we samenwerken.

Wij **vertrouwen**

Kindcentrum Christoffel straalt geborgenheid uit in een veilige, warme en gestructureerde omgeving, waarbij wij vertrouwen hebben in onszelf en in elkaar. Kinderen, ouders/verzorgers en professionals ervaren een gevoel van veiligheid, autonomie en plezier binnen ons Kindcentrum. We zien vertrouwen als een actief proces, waarbij we geloven in: door vertrouwen te geven, krijgen we het ook.

Wij zijn **authentiek**

Iedereen is uniek, samen één is ons uitgangspunt op kind-, team- en organisatieniveau. Ieder kind, iedere professional en iedere ouder/verzorger mag er zijn. We erkennen, waarderen en respecteren ieders eigenheid. We weten waar elkaars mogelijkheden, kansen en grenzen liggen en erkennen en benutten elkaars kwaliteiten. We zien iedereen, waardoor iedereen zich welkom en gezien voelt en optimale kansen krijgt.

Wij staan voor **kwaliteit**

Wij ontwikkelen en leren voor het leven. Op ons Kindcentrum werken we vanuit hoge verwachtingen voor onze kinderen en onze professionals. We creëren een uitdagende en betekenisvolle speel- en leeromgeving, om kinderen het beste uit zichzelf te laten halen. Vanuit een kritische houding blijven we verbeteren en ontwikkelen om het maximale te bereiken en stimuleren we iedereen hun grenzen te verleggen. Dit geldt zowel voor rekenen, als voor taal, burgerschapsonderwijs, cultureel onderwijs, en binnen het beweegonderwijs. Dit doen we middels spelend, ontdekkend en onderzoekend leren.



3. Ankers Xpect013

KIND – ieder kind een passende plek

Ieder kind verdient een continue ontwikkelingslijn op een passende plek in de eigen buurt. We creëren optimale kansen voor kinderen door ieder kind uit te dagen zich te ontwikkelen tot een fijn en zelfstandig persoon met passende kennis en vaardigheden en met oog voor de ander en de omgeving. We gunnen elk kind een rijk dagprogramma met een goede balans tussen inspanning en ontspanning. We zien het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte, en ontzorgen ouders van jonge kinderen. We werken hierbij in partnerschap met ouders en maatschappelijke partners in de buurt.

MEDEWERKER – jij maakt het verschil

Iedere locatie van Xpect is verschillend, zo bieden we elke medewerker een passende plek om zich te ontwikkelen. We zijn betrokken bij onze medewerkers door hen te zien en bieden faciliteiten waarmee zij hun werk als professional kunnen uitvoeren. Onze kwaliteit wordt bepaald door de mensen die bij ons werken. Iedere medewerker doet ertoe; als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om voor alle kinderen het verschil te maken: iedere dag opnieuw.

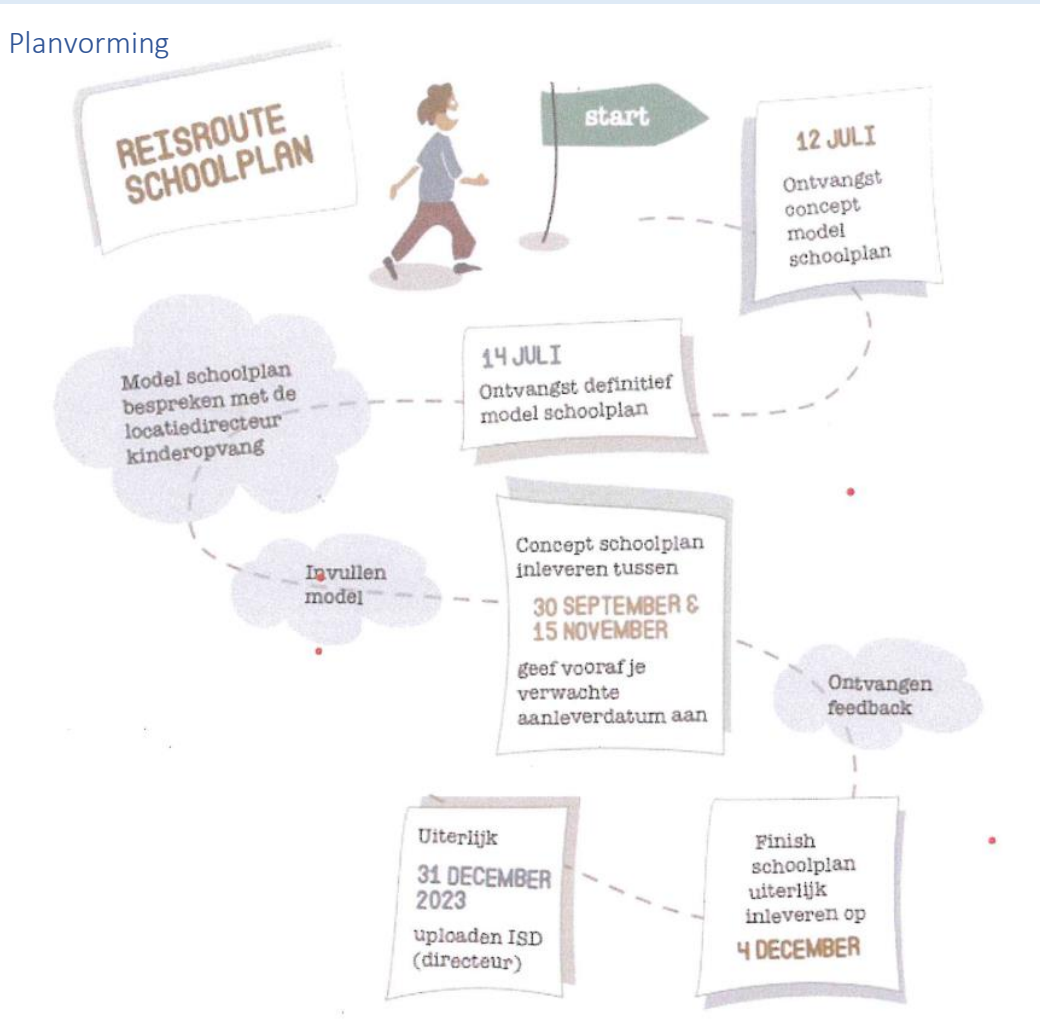
OMGEVING – zorgen voor elkaar én de omgeving

Xpect is een professionele en op (sociale) duurzaamheid gerichte organisatie voor kinderopvang en onderwijs. We hebben oog voor de omgeving waarin we leven. We leren kinderen om verantwoordelijkheid voor hun omgeving te nemen. We ondernemen vanuit een maatschappelijke context. Onze locaties staan midden in samenleving; we zijn betrokken, werken en investeren samen met onze partners in de buurt, in de wijk en in de stad.

4. Wij zijn in ontwikkeling!

Je moet blijven ontwikkelen in deze constant veranderde wereld. Nieuwsgierig en enthousiast bouwt Xpect van binnenuit aan toekomstbestendige inclusieve voorzieningen. Om die reden is vanaf januari 2023 de fusie tussen Kinderstad en Xpect Primair een feit. Samen leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Samen bieden we kinderen in Tilburg van 0-13 jaar een kansrijke start en een doorgaande leer- en ontwikkellijn. Samen zijn we actief in kindontwikkeling, kinderopvang, onderwijs, ondersteuning, ontspanning en ouderbetrokkenheid. Met hetzelfde doel voor ogen maken we samen het verschil.

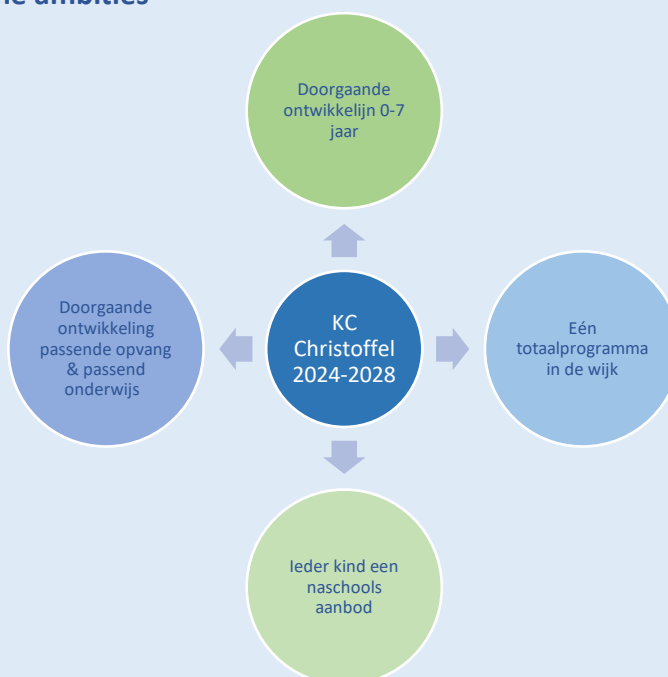
Samen staan en gaan we voor kindontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar. Samen bouwen we doelgericht aan een kindnetwerk en een dienstverlening waarin we onze gezamenlijke maatschappelijk opgave en de diverse (organisatie)systemen samenbrengen tot een professioneel functionerend kindnetwerk.



4.1 Strategisch Koersplan Kindcentrum Christoffel

Kindcentrum Christoffel staat voor goede opvang en goed onderwijs. Wij kijken kritisch naar de wereld om ons heen en spelen in op nieuwe ontwikkelingen. In ons strategisch koersplan beschrijven wij onze 4 strategische ambities voor de komende 4 jaar. Hiermee geven we richting aan de ontwikkelingen en innovaties waaraan ons Kindcentrum in de periode van 2024-2028 werkt. We investeren in verbinding, partnerschap en kwaliteit. KC Christoffel is betrouwbaar vooruitstrevend en streeft naar het hoogst haalbare voor de kinderen van 0 tot 13 jaar in onze omgeving.

Onze 4 strategische ambities



De 4 ambities lopen de komende vier jaar parallel aan elkaar. De ambitie om voor ieder kind een naschools aanbod te realiseren op KC Christoffel heeft hierbinnen wel de hoogste prioriteit.

Doorgaande ontwikkelijn 0-7 jaar

Ambitie: op KC Christoffel streven wij naar een doorgaande leerlijn in de ontwikkeling van het kind van 0 t/m 13 jaar.

Investeren in het jonge kind loont. In de doorgaande ontwikkelijn van het kind is het van belang om kinderen te voorzien van een goede start. Uit onderzoek blijkt dat zonder deze goede start, kinderen die achterstand nauwelijks kunnen inlopen (Slot & Leseman, 2019). Samen werken maakt samen sterk! Vanuit onze betekenisvolle context werkt opvang en onderwijs samen aan gezamenlijke doelgerichte thema's. Binnen de overkoepelende thema's heeft elke leeftijdscategorie sub thema's. Deze zorgen voor de verbinding tussen de verschillende leefwerelden van het kind. Hierbij heeft een rijke ontwikkeldag onze focus, waarin opvang en onderwijs, ontspanning en ondersteuning samenkomen in een doorlopende lijn met uitdagende activiteiten die inspelen op de behoeften van ieder kind.

Afgelopen vier jaar heeft de ontwikkelgroep betekenisvol leren ingezet op de doorlopende ontwikkellijn van groep 1 t/m 8 (4 t/m 13 jaar) binnen spelend, ontdekkend en onderzoeken leren (zie bijlage 1: Chris). Vervolgens is verbinding gelegd in het doortrekken van de thema's met de naschoolse opvang. De komende periode gaat het managementteam van KC Christoffel op strategisch niveau op verkenning betreffende deze ononderbroken rijke ontwikkeldag. Het doel van deze verdieping is het verkleinen van de overgang van onderwijs naar opvang, waardoor er voor de kinderen een doorlopende ontwikkeldag ontstaat.

Iedere peuter op KC Christoffel verdient een goede en vloeiende start in het onderwijs. Door de gezamenlijke sub thema's van de 0 tot 7-jarige kinderen, stemmen onze professionals hun werkwijze en het aanbod af. Dit aanbod is gericht op het verwerven van ervaringen, kennis en vaardigheden die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind. In de rugzak van onze Chrisje (bijlage 2), staan de ervaringen, kennis en vaardigheden die wij onze 0 tot 7-jarigen mee willen geven naar de rest van hun verdere basisschool carrière. De komende koersplanperiode gaan onze professionals, onder begeleiding van de werkgroep 0-7 jaar, deze doelen concretiseren naar de praktijk, zodat deze naadloos aansluiten bij de overgang van peuter naar kleuter. Hierbij worden de doelen, voor een goede start in het onderwijs, in een doorlopende ontwikkellijn van peuter naar kleuter ingezet. 'Dit ben ik', 'dit leer ik' en 'dit kan ik', is zichtbaar in de praktijk en is verwerkt in de gezamenlijke sub thema's. Chrisje is zichtbaar in de groep, merkbaar in het aanbod en meetbaar binnen de gestelde doelen van de thema's.



Dit ben ik.
Ik voel me welkom.
Ik ga met plezier naar ons Kindcentrum.
Ik voel me veilig.
Ik ervaar dat ik mag zijn zoals ik ben.
Ik durf te proberen.
Ik ontdek mijn talenten.

Dit leer ik.
Ik leer voor mezelf te zorgen.
Ik leer door te spelen en ontdekken.
Ik leer zelf kleine problemen op te lossen.
Ik leer werken in een ICT-omgeving.
Ik leer mijn eigen keuzes te maken.
Ik leer voor mezelf opkomen.
Ik leer zelfstandig te werken.
Ik leer met andere kinderen samen te spelen en samen te werken.
Ik weet welke spullen ik nodig heb, waar ik ze kan vinden en hoe ik ze netjes kan opruimen.
Ik leer door te zetten.

Dit kan ik.
Ik kan aangeven wat ik al kan en nog wil leren.
Ik kan omgaan met complimenten en feedback.
Ik kan opdrachten op mijn niveau uitvoeren.
Ik kan vertellen wat ik heb beleefd.

Eén totaalprogramma in de wijk

Ambitie: KC Christoffel gaat voor één totaalprogramma in de wijk voor alle kinderen. Ons hogere doel bij deze ambitie is: alle kinderen uit de wijk hebben wij in beeld (VVE en SMI).

Om dit doel te kunnen bewerkstelligen is een samenwerking met kinderopvang De Burgemeester de eerste stap. Door het aangaan van een samenwerking tussen KC Christoffel

en De Burgemeester, kunnen we onze gezamenlijke capaciteit om VVE kinderen uit de wijk te plaatsen vergroten, waardoor wij alle kinderen uit de wijk een plek kunnen geven in de kinderopvang binnen Zorgvlied. Zo kunnen we hen voorbereiden op een goede en vloeiende start in het onderwijs. Als Kindcentrum zetten we ons proactief in om alle ouders/verzorgers in de buurt te stimuleren hun kind deel te laten nemen aan voorschoolse educatie.

Onze aanpak heeft de onderstaande fasering:

- Na de eerste strategische verkenning in samenwerking op inhoud voor alle kinderen uit de wijk, is onze langere termijn ambitie op organisatorisch niveau samen te werken als één organisatie met twee locaties.
- Wij willen inzetten op één managementteam met één gezamenlijke missie en visie, vanuit heldere rollen en een management convenant. Om de samenwerking tussen de professionals op beide locaties goed te kunnen faciliteren en het realiseren van een doorgaande lijn en één programma voor alle kinderen uit de wijk.
- Inrichten van de doorgaande leer- en ontwikkellijn peuters-kleuters op basis van de pedagogische visie (Chrisje).
- Verkenning op een gelijke methodiek op basis van Startblokken (gezamenlijke thema's, betekenisvol spel en interactie).

Ieder kind een naschools aanbod

Ambitie: Op KC Christoffel willen wij alle kinderen een plek op onze BSO bieden.

Ons gebouw is groot genoeg om alle kinderen te plaatsen. Om de capaciteit te vergroten, worden de ruimtes van onderwijs en opvang zodanig anders ingericht, waardoor deze geschikt zijn voor gezamenlijk gebruik en multi-inzetbaar zijn. Gebaseerd op ons leer- en ontwikkelconcept. De BSO-ruimtes en de hal van het oude kind zijn al multi-inzetbaar. De BSO-ruimtes worden tijdens onderwijstijd gebruikt als lokaal voor het jonge kind en werkruimte voor kleine groepjes kinderen met begeleiding. De hal van het oude kind wordt na onderwijstijd gebruikt door de 8+ groep van de BSO. Komende periode worden de lokalen en de hal van het jonge kind (groep 1 t/m 3) heringericht. Zo zijn ook deze ruimtes multi-inzetbaar, voor zowel onderwijs als opvang en ondersteund de ruimte de professional. Deze ontwikkeling brengt twee uitdagingen met zich mee:

1. Een nieuwe manier van werken en samenwerken

De gezamenlijke ruimtes worden op verschillende tijden gebruikt door de professionals van onderwijs en opvang. In onze eerste ambitie 'doorgaande ontwikkellijn 0-7 jaar' zetten we in op de samenwerking tussen deze professionals en hun verwerking van het gezamenlijke aanbod voor het jonge kind.

2. Personeel

Opvang en onderwijs zetten gezamenlijke vacatures uit, passend bij de verschillende disciplines van ons Kindcentrum. Nieuwe krachten zijn werkzaam in diverse passende functies en/of rollen. Afhankelijk van de mogelijkheden en kwalificaties. We verkennen deze rollen op basis van het beroepsbeeld Medewerker Integraal Kindcentrum (PACT, 2019; bijlage 3).

Doorgaande ontwikkeling passende opvang & passend onderwijs

Ambitie: KC Christoffel streeft ernaar een inclusief KC te zijn voor alle kinderen in de wijk en de nabije omgeving, zodat alle kinderen kansrijk opgroeien. We bieden een passend aanbod voor elk kind van 0-13 jaar.

Toelichting op de ambitie: op KC Christoffel krijgt elk kind met passende ondersteuning vanuit de thuishamer, één begeleidingsplan voor de periode van onderwijs en opvang. Vanuit één begeleidingsplan voor zowel onderwijstijd als BSO-tijd, maken we optimaal gebruik van de inzet van onze expertise, omgeving en financiën. Indien nodig zetten we externe hulp in. Hierdoor kunnen zowel kinderen op school, baby's en peuters en kinderen in de naschoolse opvang met passende ondersteuningsbehoeftes in hun vertrouwde omgeving blijven. Dit zorgt voor rust en veiligheid.

Onze aanpak op de doorgaande ontwikkeling passende opvang & onderwijs heeft de onderstaande fasering:

- Expertise
 - Tijdens BSO-tijd sluiten we aan op de passende ondersteuningsbehoeftes van kinderen met een begeleidingsplan. De experts worden uitgebreid met 1 tot 2 professionals, met de juiste kwaliteit en expertise. Onze experts zijn van 8 tot 17 uur beschikbaar voor onze kinderen binnen onze passende opvang en onderwijs.
 - We werken toe naar een periodiek multidisciplinair overleg voor kinderen met passende ondersteuningsbehoeftes, waarbij de betrokken professionals van opvang en onderwijs samen één traject kunnen uitzetten. Hierbij is het belangrijk dat wij gaan werken met één toestemmingsformulier bij inschrijving voor opvang en onderwijs. Waarbij we om toestemming kunnen vragen aan ouders/verzorgers om data met elkaar uit te wisselen én om zicht te krijgen op de instroom naar het onderwijs.
- Omgeving
 - De thuishamer is al aanwezig. Deze ruimte kan ook tijdens BSO-tijd ingezet worden voor kinderen met een begeleidingsplan.
 - De ruimtes in het gebouw zijn multi-inzetbaar en kunnen gezamenlijk gebruikt worden. Deze zijn ingericht passend bij de leeftijd van de kinderen en op basis van visie.
- Financiën: het onderdeel financiën is de uitdaging binnen deze ambitie. Wij gaan ons samen sterk maken/inzetten voor extra middelen.
 - We zetten in op groepsarrangementen via Plein013, waarmee we de thuishamer kunnen blijven bekostigen. Meer dan 30 kinderen kunnen door de thuishamer op KC Christoffel blijven i.p.v. uitstromen naar S(B)O. Deze aanpak willen wij verduurzamen, zodat de cijfers van de doorstroom naar het S(B)O verlagen, wat een kostenbesparende werking heeft.
 - We gaan in gesprek met de gemeente voor een subsidieregeling passende opvang en mogelijkheid tot inzetten van persoonsgebonden budget (pgb). Hiermee kunnen we baby's, peuters en kinderen in de naschoolse opvang met een ondersteuningsbehoefte binnen onze

reguliere opvang houden. Daarnaast zetten we in op het in beeld brengen van baby's en peuters die nog niet in de reguliere opvang zichtbaar zijn. Zodat we ook voor deze kinderen kunnen kijken of we een passende plek zijn.

Voor de opdracht voor inclusieve opvang en onderwijs zijn financiële middelen prioriteit.



5. Kind

Onderwijskundig beleid

Uitgangspunten

KC Christoffel is een Kindcentrum waar kinderen leren volgens een interactief proces. Door kinderen uit te dagen en te motiveren komen ze tot leren in de breedste zin van het woord. Dat vraagt van ons als professionals een voortdurende afstemming. Rekening houdend met wat ze al weten om de kinderen vervolgens uit te dagen een volgende stap te zetten. Leren in dialoog vraagt om het opdoen van ervaringen, samen te leren, werken en spelen. Wij geven onze kinderen de kans om zich breed te ontplooiën, door af te stemmen op hun individuele (onderwijs)behoeften: “Iedereen is uniek, samen één”.

Uniek omdat:

- je mag zijn wie je bent. Je wordt bij ons gezien. We bieden ondersteuning en begeleiding op maat, passend bij het kind. We streven naar inclusief onderwijs voor alle kinderen in onze wijk en de nabije omgeving.
- we betrouwbaar vooruitstrevend zijn met een duidelijke focus. We staan voor kwaliteit, vernieuwend vanuit een stabiele basis.
- we werken met thema's uit de echte wereld voor onze kinderen van 0-13 jaar.
- ons ‘groene’ Kindcentrum in een mooie wijk, zowel binnen als buiten aantrekkelijk is voor jong en oud: authentiek, uitdagend, sfeervol, speels, groen en veilig.
- Onze ruimtes zijn multi-inzetbaar, met flexibele, rustige en uitdagende werkplekken, die uitnodigen tot samenwerken.

Samen omdat:

- we met al onze kinderen, ouders/verzorgers, team en wijk goed voor onszelf, de ander en onze omgeving zorgen.
- we samen doelen stellen voor en met het kind.
- we coöperatief (samenwerkend) spelen en leren. Kinderen leren van en met elkaar.
- we samen genieten van creativiteit, muziek, cultuur, sport, beweging en vieren.

Doelstellingen & Inhouden

Hieronder onze doelstellingen en inhouden met betrekking tot rijk rekenonderwijs, rijk taalonderwijs, rijk themaonderwijs, burgerschapsonderwijs, digitale geletterdheid en samenwerkend leren, voor de schoolplanperiode 2024-2028.

Rijk rekenonderwijs

Ambitie: KC Christoffel streeft naar een uitstroom van 100% van onze kinderen op 1F (fundamenteel) niveau van rekenen en minimaal 53% op 1S (streef)niveau. Dit zijn percentages die passend zijn bij onze weging en met name ons spreidingsgetal.

Hier staan we voor:

Wij staan voor rijk rekenonderwijs (bijlage 4) en geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen, betekenisvol en bewust doelgericht. We zetten de rekenmethode Pluspunt in als hulpmiddel bij ons rijk rekenonderwijs. Wij bieden onze kinderen een rekenaanbod aan, passend bij hun niveau en leefwereld. Onze leerkrachten beheersen de rekenlijnen en

hebben zicht op het rekenniveau van de kinderen en kunnen daardoor een passend rekenaanbod afstemmen op individueel niveau en per cluster/groep. Bij de jonge kinderen speelt spel een belangrijke rol in de ontwikkeling van hun rekenvaardigheden. Vanaf groep 3 betrekken we de kinderen steeds meer bij hun eigen rekenontwikkeling en bekijken we samen welke doelen ze al beheersen en waar nog kansen liggen. We bieden gedifferentieerd rekenonderwijs, omdat een goede rekenvaardigheid belangrijk is voor het dagelijks functioneren en de verdere (school)loopbaan van al onze kinderen. Ieder kind verdient goed rekenonderwijs: onderwijs dat uitgaat van de mogelijkheden van een kind, voldoende uitdaging biedt, rekening houdend met de verschillende onderwijsbehoeften. Dit is een planmatig en continu proces.

Hier gaan we voor:

Eind schooljaar 22-23 hebben wij het verbetertraject rondom rekenen afgesloten. In schooljaar 23-24 borgen we het doorlopen traject en maken we de verdiepingsslag middels het rekenoverzicht en het rekendraaiboek. Dit met als doel nog doelgerichter en meer gedifferentieerd te werken en onze ambitie te behalen.

Rijk taalonderwijs

Ambitie: op KC Christoffel willen we geïntegreerd taalonderwijs aanbieden.

Wij streven naar een uitstroom van 100% van onze kinderen op 1F (fundamenteel) niveau, minimaal 83% 2F niveau op lezen en minimaal 64% op taalverzorging. Dit zijn percentages die passend zijn bij onze weging en met name ons spreidingsgetal.

Hier staan we voor:

Wij staan voor rijk taalonderwijs en geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen, betekenisvol en bewust doelgericht. We maken de kinderen mede-eigenaar van hun taalontwikkeling. Professionals zijn bekwaam het taalaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Met rijk taalonderwijs bedoelen we: onderwijs dat uitgaat van de mogelijkheden van een kind, voldoende uitdaging biedt en daarbij rekening houdt met de verschillende onderwijsbehoeften.

Hier gaan we voor:

De focus zal halverwege schooljaar 23-24 eerst liggen op het domein lezen, in de oriënterende fase. Onze taalexperts, samen met de ontwikkelgroep rijk taalonderwijs en lb'ers, onderzoeken wat nodig is om het domein lezen goed te kunnen waarnemen en begrijpen (HGW-cyclus). Schooljaar 24-25 wordt de visie op rijk taalonderwijs, domein lezen, concreet gemaakt en maken zij een start met het toepassen van deze visie in de praktijk. In schooljaar 25-26 wordt vanuit die visie en de praktijk een doorlopende leeslijn vormgegeven en zal deze geïmplementeerd worden. Vervolgens wordt dit verder geborgd en kunnen we een verdiepingsslag maken binnen geïntegreerd taalonderwijs.

Burgerschapsonderwijs door rijk themaonderwijs

Van spelend naar ontdekkend en onderzoekend leren.

Ambitie: de kinderen op KC Christoffel ontwikkelen voldoende vaardigheden en veerkracht om succesvol te participeren in onze samenleving, middels een doorgaande leerlijn van

spelend leren bij het jonge kind (0 t/m 7 jaar), naar ontdekkend en onderzoekend leren bij het oude kind (8 t/m 13 jaar).

Hier staan we voor:

KC Christoffel draagt bij aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 13 jaar in hun thuisnabije omgeving, zodat zij voldoende vaardigheden en veerkracht hebben om gelukkig en succesvol te participeren in onze dynamische samenleving. We werken aan zelfredzaamheid en zelfontwikkeling. Onze professionals bereiden de kinderen voor op de steeds veranderende toekomst en stimuleren hen en onszelf 'out of the box' te denken. Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Goed burgerschapsonderwijs gaat over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Om dit mogelijk te maken, werken wij met behulp van de methode 'Blink Wereld' met veel verschillende situaties en contexten uit de echte wereld, waartoe kinderen zich (gaan) verhouden. De opvang werkt met Startblokken, waarbij de aangeboden thema's vanuit 'Blink Wereld' omgezet worden naar speelbare thema's voor de kinderopvang.

Spelend leren

Jonge kinderen leren door te spelen! Voor de ontwikkeling van het jonge brein is het belangrijk om een rijke leeromgeving te creëren waarin kinderen kunnen spelen. Op die manier worden er in het brein verbindingen gelegd die belangrijk zijn om het optimale uit het kind te kunnen halen. Op KC Christoffel doen we dat op een betekenisvolle, bewust doelgerichte manier, waarbij het jonge kind zich mede-eigenaar voelt van zijn eigen ontwikkeling. We gaan daarbij uit van het competente kind. Schooljaar 22-23 hebben de professionals van het jonge kind hier een scholing in gevolgd ('t KAN). De scholing gaat uit van 10 belangrijke voorwaarden (ankers) om op een professionele manier tot spelend leren te komen:

- 3 pedagogen (het kind, de professional en de ruimte)
- uitgaan van het competente kind
- vraag het de kinderen
- proces- versus productgericht werken
- documenteren
- kennis van ontwikkeling
- uitdaging versus opdracht
- inspelen op kinderen
- verwondering in ere houden
- kijken achter gedrag

Ontdekkend en onderzoekend leren

Op KC Christoffel werken we sinds twee jaar met de methode 'Blink Wereld - geïntegreerd', om het rijk themaonderwijs vorm te geven. 'Blink Wereld – geïntegreerd' laat kinderen zich verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Onze kinderen leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken aan de hand van verschillende thema's, zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Elk jaar worden vijf thema's Kindcentrum breed uitgewerkt. Twee keer per jaar openen we met alle

kinderen van 0 t/m 13 jaar en professionals het thema en sluiten we deze gezamenlijk met de ouders/verzorgers af. Onze kartrekkers onderzoekend leren verbinden, samen met de cultuurcoördinatoren, de thema's met onze creatieve en culturele activiteiten. De kinderen bezoeken jaarlijks een museum of een voorstelling en volgen aansluitend hierop een creatieve workshop.

Hier gaan we voor:

Spelend leren

Schooljaar 23-24 implementeren de professionals van groep 1 t/m 3, met de hulp van onze spelend leren expert en begeleiding van 't KAN, de 10 ankers in ons onderwijs. De ankers worden planmatig gekoppeld aan de Kindcentrum brede thema's. Hierbij gelden de volgende focusdoelen:

- Groep 1-2: goed ingerichte hoeken, waarbij de professional spelbegeleiding biedt.
- Groep 3: De methodes anders gaan gebruiken, zodat we het onderwijs betekenisvoller maken.

Eind schooljaar 23-24 wordt de werkwijze en de routines binnen de 10 ankers vastgelegd, zodat in alle groepen 1 t/m 3 het aanbod volgens dezelfde werkwijze spelend leren wordt toegepast.

De ambitie op langere termijn is dat onze professionals de 10 ankers zo eigen hebben gemaakt, dat handelen naar onze visie op het jonge kind vanzelf gaat en er een mooie doorgaande lijn binnen KC Christoffel zichtbaar is. Passend bij de ontwikkeling van het kind, waarbij de overgang voor kinderen tussen jaargroepen klein blijft.

Ontdekkend en onderzoekend leren

Schooljaar 23-24 maken de professionals een verdiepingsslag. We gaan de onderzoek lessen, waarin de kennis wordt aangeboden, sterker wegzetten. Deze lessen evalueren de professionals door de 'Test jezelf' in te zetten. Zo waarborgen we dat de kinderen goed voorbereid aan de onderzoeksfase kunnen beginnen en voldoende kennis hebben opgedaan. Daarnaast willen we onze leerkrachtvaardigheden met betrekking tot het begeleiden van de onderzoeken van de kinderen, verder verbeteren en het samenwerken door de inzet van coöperatief leren versterken. We halen de buitenwereld de klas in (ouders, bedrijven in de wijk, sprekers, etc.) om zo de thema's nog meer betekenis te geven.

Digitale geletterdheid

Ambitie: digitale geletterdheid krijgt een geïntegreerde leerlijn binnen het aanbod op KC Christoffel. Hierbij zetten we in op kwaliteitsverbetering van onderwijs door inzet van ICT.

Hier staan we voor:

We willen onze kinderen voorbereiden op onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben. Het is daarbij niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer functioneren in de samenleving. Het is belangrijk dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen om hiermee om te gaan.

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden:

- Praktische ICT-vaardigheden
- Mediawijsheid
- Digitale informatievaardigheden
- Computational Thinking

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat onze kinderen kunnen omgaan met complexe situaties. Ze zetten door bij lastige en open problemen. Ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En ze zijn ondernemend en op gaan op zoek naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden.

Op KC Christoffel werken de kinderen al vanaf groep 1-2 met verschillende devices. In groep 1-2 werken ze met een digitale educatieve leeromgeving op de iPad. Vanaf groep 3 werken de kinderen op laptops en vanaf groep 5 hebben de kinderen een eigen laptop met een eigen account en leren daarmee werken. Bij verschillende leergebieden worden de laptops ingezet, zoals:

- Groep 7 en 8 werkt digitaal bij rekenen. Zo sluit het rijk rekenonderwijs nog beter aan bij de leerdoelen en het niveau van het kind.
- Bij ontdekkend en onderzoeken leren tijdens de thema's, is de laptop een bron en hulpmiddel.
- Bij de taakbrief worden verschillende onderdelen digitaal verwerkt.

Hier gaan we voor:

Eind schooljaar 23-24 wordt een start gemaakt met het in kaart brengen van de professionaliseringsbehoeften van de professionals ten aanzien van digitale geletterdheid. Schooljaar 24-25 start de ontwikkelgroep burgerschapsonderwijs met het onderzoeken en vormgeven van het eerste onderdeel van digitale geletterdheid, welke het team aangeeft vanuit hun behoeften.

Samenwerkend leren middels coöperatief leren

Hier staan we voor:

Op KC Christoffel werken we met onze kinderen vanuit de principes van coöperatief leren. Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen leerlingen aan de hand van specifieke didactische werkvormen die we inzetten op cognitief gebied, maar ook op sociaal emotioneel gebied. Deze didactische werkvormen ondersteunen bij de ontwikkeling op de samenwerkingsvaardigheden van de kinderen.

Onze kinderen werken meermaals per dag met elkaar binnen een specifieke structuur. Wij bieden de didactische werkvormen zo aan dat zij samen kunnen overleggen, werken en bewegen tijdens de instructie of verwerkingsopdrachten. Interactie staat centraal. Dit versterkt het leerproces en creëert betrokkenheid, bij zowel het kind als de professional. De kinderen gaan in dialoog over de leerstof, ze geven elkaar uitleg, informatie en vullen elkaar aan. Ze zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Ons doel is tweeledig: kinderen leren van en met elkaar de lesstof te beheersen en kinderen leren samen te werken.

Hier gaan we voor:

Schooljaar 23-24 hebben wij onder het team geïnventariseerd waar de behoeftes liggen en wat er nodig is om het coöperatief leren binnen ons Kindcentrum goed te blijven borgen en

toe te passen in ons aanbod. In schooljaar 24-25 zal één professional onderwijs en één professional opvang de opleiding tot coöperatief leren coach volgen, zodat zij daarna de nieuwe collega's binnen KC Christoffel kunnen opleiden. Daarnaast gaan zij de visie op coöperatief leren herijken en het team inspireren en ondersteunen bij het inzetten van de verschillende structuren binnen ons aanbod.

Stelsel van kwaliteitszorg

Op KC Christoffel staan we voor kwaliteit. Door middel van kwaliteitsactiviteiten, die we gezamenlijk met het team ondernemen, realiseren we onze doelen en ambities. Deze zijn gericht op brede opbrengsten van het onderwijsproces. Daarmee willen we voldoen aan de gestelde eisen en normen, maar vooral aan onze eigen ambities.

Ons uitgangspunt is: als je zélf niet weet wanneer iets kwaliteit is, dan gaat iemand anders het voor je bepalen. Door dit samen vorm te geven en er gesprekken over te voeren, ontstaat congruentie en consistentie en dus een zo groot mogelijk effect. Onze visie op kwaliteit, gaat uit van de volgende aspecten:

- We werken planmatig, met het einddoel voor ogen.
- We werken cyclisch, op schoolniveau en ook in alle werkgroepen. Dat is een continue proces en onderwerp van gesprek. We bevragen elkaar hierop.
- We gaan met een onderzoekende houding op zoek naar: Wat gaat goed, wat kan beter, wat moet beter?
- We vieren successen.
- Ons kwaliteitsdenken heeft (periodieke) focus.
- We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.
- De dialoog is de basis voor alle leren.
- We geven samen betekenis aan data (om daar interventies uit te filteren).
- Borgen middels kwaliteitskaarten.

Alles wat we doen moet ten goede komen aan de kinderen op KC Christoffel. Alles verbinden aan de bedoeling! Ons kwaliteitsplan is te vinden in bijlage 5.

De brede ontwikkeling in beeld (LOVS)

Hier staan we voor:

Op KC Christoffel vinden we het belangrijk om de ontwikkeling van de kinderen breed in beeld te brengen. Dit brengen we ononderbroken in beeld en gaan uit van het complete kind (hoofd, hart en handen). Niet alleen de cognitieve resultaten zijn van belang, er is net zoveel zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling. Focus op groei, ontwikkelingsgericht, zonder steeds van een gemiddelde norm uit te gaan. Onze kinderen krijgen op die manier inzicht in hun eigen groei en ontwikkeling. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de referentieniveaus al vroeg in de leerlijn beschikbaar en zichtbaar zijn. En op leerling-, groeps- en schoolniveau goede analyses uit het systeem te genereren. Zo vraagt het van de professionals minder tijdsinvestering en geeft het voldoende mogelijkheden tot analyse en verantwoording op zowel school- als bestuursniveau.

In de groepen 1-2 gebruiken we sinds schooljaar 21-22 'Mijn Kleutergroep'. We stellen hier onze doelen, plannen het onderwijsaanbod en brengen de ontwikkeling breed in beeld.

De kinderen in groep 1-2 worden niet getoetst. Op basis van observaties en de doelen, brengen de professionals samen met de intern begeleider (Ib'er) de ontwikkelingssprongen van ieder kind in beeld.

Vanaf schooljaar 23-24 werken we in groep 3 t/m 8 met het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS). IEP staat voor Inzicht Eigen Profiel. Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen. Er is ook aandacht voor leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt en hoe je kind zich voelt. Een compleet kindbeeld. Voor ieder kind creëren we een optimale omgeving, waarin zij kunnen laten zien wat ze in zich hebben. De basisvoorwaarden hiervoor zijn vastgelegd in onze toets- en HGW- kalender.

Hier gaan we voor:

De groepen 1-2 hebben het systeem 'Mijn kleutergroep' gedeeltelijk geïmplementeerd. Het systeem wordt niet in de volle breedte gebruikt. De aankomende 4 jaar implementeren en borgen we alle domeinen die binnen 'Mijn kleutergroep' beschikbaar zijn in een kwaliteitskaart.

Het leerlingvolgsysteem IEP wordt in schooljaar 23-24 compleet doorlopen. De expert onderwijskwaliteit neemt het team en de ouders gedurende het schooljaar steeds mee op verhaal. Dit richt zich vooral op het praktisch inzetten van het systeem en het analyseren van de opbrengsten. Daarnaast zal het rapport een doorontwikkeling doormaken en aansluiten bij de leerling rapportages vanuit IEP. In schooljaar 24-25 wordt deze werkwijze verder geborgd en komt meer verdieping op het gebied van passend toetsen.

Vervolgonderwijs

Hier staan we voor:

Aan het einde van de Christoffeltijd wordt er aan kinderen kansrijk geadviseerd. Op ons Kindcentrum zijn we kritisch en resultaatgericht en staan we voor gelijke kansen. Wanneer er sprake is van twijfel, is de school in veel gevallen geneigd om hoog in te zetten. Dit geeft kinderen vertrouwen bij de start in het voortgezet onderwijs.

Eind groep 7 vindt een driehoeksgesprek plaats tussen kind-ouder/verzorger-professional, waarin het voorlopig advies besproken wordt. Dit advies baseren we op data vanuit ons leerlingvolgsysteem, ons handelingsgericht werken dossier (HGD) en observaties. Naar aanleiding van dit voorlopig advies, wordt in kaart gebracht waar het kind nog aan kan werken in groep 8. De professional, het kind en de ouders stellen samen doelen op. In groep 8 volgt het definitieve advies. Dit wordt eerst intern besproken met directie, intern begeleiders en de professionals van groep 7 en 8. Er wordt naar het totale kind gekeken: de toets scores, het sociaal-emotioneel welbevinden, de werkhouding en de executieve functies. Na het definitieve schooladvies maken de leerlingen in februari de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets kan ons schooladvies nog veranderen. Valt de score hoger uit dan het eerder geven schooladvies, wordt het advies in principe naar boven aangepast. Een lagere score heeft geen invloed op het advies.

Met de overgang naar het voortgezet onderwijs vindt altijd een warme overdracht plaats. KC Christoffel ziet de scholen van voortgezet onderwijs als belangrijke samenwerkingspartners. Steeds meer proberen we ook tussentijds van en met elkaar te leren, door met elkaar in gesprek te gaan en samenwerkingen nog meer te verstevigen. Vervolgsuccessen van kinderen worden gevolgd en geanalyseerd. We volgen onze kinderen met PO Vensters, waardoor we de kinderen tot 3 jaar erna beeld hebben. Hieruit kunnen we data halen met betrekking tot het gegeven onderwijs en met betrekking tot de gegeven schooladviezen. We hebben hierdoor goed zicht op de kwaliteit van onze schooladviezen en we kunnen, waar nodig, ons onderwijs verbeteren. De afgelopen jaren is gebleken dat de kwaliteit over het algemeen naar ieders tevredenheid is.

Hier gaan we voor:

Op ons Kindcentrum merken we dat voor bepaalde kinderen de stap naar het voortgezet onderwijs groter is dan voor andere kinderen. Kinderen die bij ons veel begeleiding en zorg hebben gehad, dreigen in een gat te vallen als ze overstappen naar de brugklas. De middelbare school kan niet altijd dezelfde zorg bieden. Wij willen ook voor deze kinderen de stap behapbaar maken. Hierbij moeten wij ons afvragen of we onze eigen zorg in groep 8 moeten afschalen. Of kunnen we, in samenwerking met ouders/verzorgers, eerder contact leggen met het voortgezet onderwijs. Komende periode gaan we de verschillende opties in kaart brengen en hier zicht op krijgen, om zo ons beleid beter af te stemmen, ten behoeve van het kind.

Pedagogisch didactisch klimaat

Onze pedagogische visie

Ambitie: Op KC Christoffel dragen alle kinderen en professionals dezelfde grondhouding uit, waarbij we goed voor onszelf, de ander en de omgeving zorgen.

Hier staan we voor:

Kinderen op KC Christoffel mogen grenzen opzoeken. Onze professionals bieden hierop een passend pedagogisch antwoord. We leren kinderen om in verbinding te zijn met elkaar door samen te spelen, werken en delen. En we leren kinderen rekening te houden met elkaar, zodat er ruimte ontstaat waarin iedereen voldoende zichzelf kan zijn.

Onze grondhouding



Pedagogisch leiderschap: communicatie en begrenzen

Kinderen willen zich gehoord, gezien en gesteund voelen. Op KC Christoffel gaan we uit van de positieve intenties van kinderen en zetten ons in om een veilige relatie met hen op te bouwen. Het opbouwen van een relatie is geen stappenplan wat langsgelopen kan worden en altijd met hetzelfde voorspelbare resultaat eindigt. Het vraagt inlevingsvermogen, uitgaan van positieve intenties, en communicatie. De professionals creëren verbondenheid om de relatie aan te gaan, met als doel dat kinderen zich verbonden, autonoom en competent kunnen voelen.

Regels, routines en afspraken naleven/handhaven

We hebben regels, routines en afspraken opgesteld om een veilig kader te scheppen, waarbinnen kinderen zich veilig kunnen voelen. Deze veiligheid is nodig om te kunnen ontwikkelen op didactisch, motorisch, sociaal en emotioneel gebied. We vinden het daarom belangrijk om deze regels goed te handhaven. Hierbij zijn we ons bewust van het feit dat er in sommige situaties of voor sommige kinderen van de standaard afgeweken kan worden, in verband met de persoonlijke ondersteuningsbehoeften. Bij het handhaven van regels is er altijd aandacht voor specifiek twee onderwerpen: "verbinden" en "disciplineren".

Op KC Christoffel houden we ons aan de regels, routines en afspraken om te zorgen voor veiligheid en voorspelbaarheid. Deze duidelijke basis geeft kinderen rust om zich verder te ontwikkelen, zich autonoom en competent te voelen en fijn verbinding te kunnen maken met elkaar.

Hier gaan we voor:

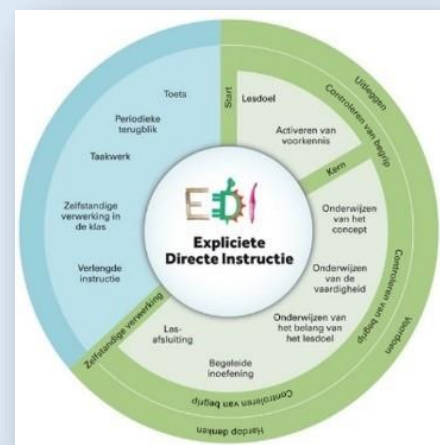
In schooljaar 23-24 leggen we ons pedagogisch leiderschap vast in ons interventieprotocol. Dit om veiligheid door middel van voorspelbaarheid te bieden aan alle kinderen binnen ons Kindcentrum en om daarin ook KC breed dezelfde aanpak te hebben. De grondhouding wordt middels co- teaching van het BOT verder geoptimaliseerd en de routines en afspraken worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. In schooljaar 25-26 zal dit verder geborgd worden en worden de routines en afspraken zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart pedagogisch leiderschap.

Onze didactische visie

Ambitie: Op KC Christoffel verscherpen we betrouwbaar vooruitstrevend vanuit onderzoek ons didactisch vakmanschap, om passend aanbod te blijven realiseren.

Hier staan we voor:

Op KC Christoffel staat we voor kwaliteit en hebben veel geïnvesteerd in ons didactisch vakmanschap, onze didactische leerkrachtvaardigheden. De professional maakt het verschil! We vinden het belangrijk om onze leerkrachtvaardigheden te blijven verbeteren. We zijn ons ervan bewust dat kinderen op verschillende manieren leren. Waarbij we tegemoetkomen willen komen aan de natuurlijke nieuwsgierigheid en onderzoekende houding van kinderen. De professional neemt hierbij een coachende rol aan. Daarnaast zien we ook dat er leerdoelen zijn, waarbij een meer sturende rol van de professional nodig is. Het geven van goede instructies bij de basisvakken is hierbij onontbeerlijk. John Hattie (2009) heeft in een meta-analyse een grote hoeveelheid onderzoeken naar instructie samengevoegd en stelt vast dat directe instructie met een gemiddelde effectgrootte van 0.59 behoort tot de meest effectieve aanpakken om kinderen meer en beter te laten leren. We hebben ons verdiept in het Expliciete Directe Instructie model, oftewel EDI (Hollingsworth, 2020). In onze kwaliteitskaart hebben we beschreven hoe een betekenisvolle directe instructie er op KC Christoffel uit ziet.



Alle onderwijsprofessionals kunnen een les geven volgens het EDI-model bij het aanleren van een (nieuwe) strategie. De kinderen leren zo nieuwe leerinhouden:

- van informatie professional naar eigen actieve kennis.
- van voordoen professional naar eigen vaardigheid.

Door te kunnen werken vanuit het EDI-model in de les, verschuift de verantwoordelijkheid van de professional naar de kinderen: professional doet het voor (IK), we doen het samen (WIJ), de kinderen doen het samen (JULLIE), het kind doet het zelf (JIJ).

We werken vanuit een rijke en uitdagende leeromgeving. Vanuit observaties en toetsen brengt de professional in kaart welke kinderen aan de activiteit meedoen. De activiteit is doelgericht i.p.v. activiteitgericht. Bij de oudere kinderen betrekken we de kinderen bij hun doelen.

Hier gaan we voor:

Eind schooljaar 23-24 ronden we het domein rekenen af. De HGW-cyclus die we op rekenen doorlopen is kwalitatief sterk en gaat uit van hoge verwachtingen. We zijn bewust bekwaam als het gaat om het aanbieden van effectieve doelgerichte instructies voor rekenen. Vanaf schooljaar 24-25 zullen we middels hetzelfde proces het domein lezen aanpakken. Onder leiding van de taalexperts en de intern begeleiders, wordt eerst ingezet op het versterken van het vakmanschap van de leerkrachten om daarna vanuit een vernieuwde visie op lezen een passend aanbod te realiseren.

Schoolklimaat

We creëren voor onze kinderen een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competentie. Een goede sfeer is de basis voor een leef- en werkgemeenschap waar we elkaar zien en aandacht hebben voor de ander en onze omgeving. Wij vinden het belangrijk, dat onze kinderen zich op sociaal emotioneel gebied

goed kunnen ontwikkelen. Hier wordt continu aandacht aan gegeven vanuit de leefwereld van de kinderen en de context waarin de school staat.

De kinderen leren en ervaren dat zij deel uitmaken van de maatschappij. Hierbij zijn de waarden en normen van onze democratische rechtsstaat uitgangspunt. Ook de katholieke waarden en normen worden hierin meegenomen. Het voorleven van normen en waarden door de teamleden en ouders vinden we hierin essentieel en hebben we vormgegeven middels onze grondhouding (zie onze pedagogische visie).

Veiligheid

Ambitie: Ons streven is dat alle kinderen op KC Christoffel zich veilig voelen binnen een veilige leer- en ontwikkelomgeving.

Om goed te kunnen leren is een veilig school- en groepsklimaat essentieel. Zo kunnen de kinderen tot volledige ontwikkeling komen. Met elkaar zorgen we ervoor dat de school een fijne plek is, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Jaarlijks onderzoeken wij rondom december de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen. Wij nemen daartoe een Monitor Sociale Veiligheid vanuit PO Vensters af bij de groep 6/7/8 kinderen van onze school. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van kinderen nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie. Daarnaast is in ons toets- en HGD-protocol opgenomen dat minimaal één keer per jaar kindgesprekken plaatsvinden, 2 keer sociogram/stoeltjesdans afnemen en 2 keer per jaar hart en handen vanuit de IEP. Dit om zicht te krijgen op hoe het met de kinderen gaat (brede ontwikkeling) en wat zij nodig hebben van de professional, van de groep en/of van ons Kindcentrum. Op KC Christoffel is ons sociaal veiligheidsplan en ons interventieprotocol aanwezig. Deze protocollen zijn ter inzage beschikbaar. In deze protocollen beschrijven wij hoe wij omgaan met pesten en ander ongewenst gedrag.

Extra ondersteuning en begeleiding (SOP)

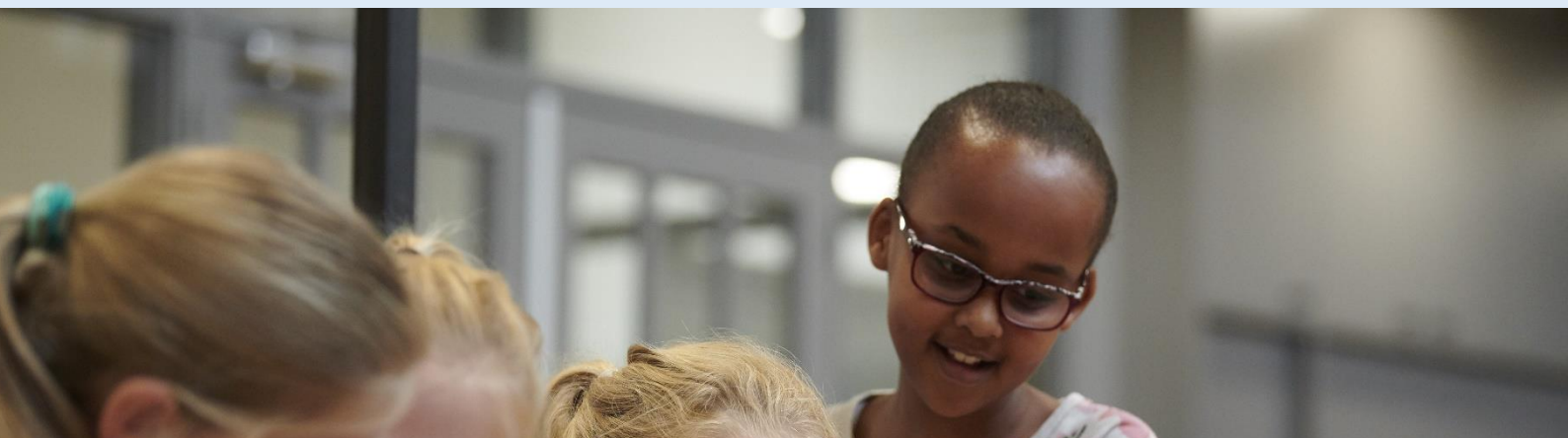
Hier staan we voor:

Sterke, kwalitatieve basisondersteuning voor al onze kinderen, aangevuld met een multidisciplinair ondersteuningsteam voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Op KC Christoffel bieden we kinderen kwalitatief goed onderwijs. En hebben we veel expertise binnen de school wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben. In ons schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in dit document welke ambities we hebben voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Professionals, de directie en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. In het kader van inclusief onderwijs is het onze ambitie om zoveel mogelijk kinderen bij ons op school, onderwijs op maat te geven. Hiervoor beschikken wij over een multidisciplinair ondersteuningsteam:

- Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op leergebied en een eigen leerlijn volgen hebben wij het Leerlab.

- Kinderen die sociaal-emotioneel extra ondersteuning nodig hebben, kunnen terecht bij de Thuiskamer en is er een aanbod Rots Water.
- Kinderen die extra verrijking en verdieping nodig hebben binnen de groep werken met een individueel plan op maat; de Bolplanning.
- Kinderen uit groep 5 t/m 8 die extra uitdaging in hun leerstof nodig hebben, boven op de Bolplanning, kunnen 1 dagdeel in de week naar de Bolleboos. Voor de kinderen uit groep 1 t/m 4 begeleidt onze expert hoogbegaafdheid de professionals hoe zij voldoende uitdaging in de klas kunnen bieden en is er één uur Bolleboos per week. Daarnaast bieden we ook een bovenschoolse peergroup, waarin we samenwerken met verschillende scholen in de directe omgeving van ons Kindcentrum.



6. Medewerker

Personeelsbeleid Xpect013

Bevoegd en bekwaam personeel

In het Kompas is vastgelegd dat iedere medewerker ertoe doet en dat we er samen alles aan doen om voor alle kinderen het verschil te maken. Hiervoor moet Xpect en haar medewerkers ervoor zorgen dat iedereen in staat is het verschil te maken. Dit kan alleen wanneer de volgende pijlers in balans zijn:

Loopbaan & Competenties

Motivatatie & Betrokkenheid

Gezondheid & Vitaliteit

Mobiliteit & Wendbaarheid

Het HR beleid van Xpect is op deze pijlers gebaseerd. Door middel van een integrale (HR) visie en aanpak op het gebied van beleid, leiderschap en cultuur kunnen wij onze medewerkers faciliteren op deze pijlers en hun kennis en bewustzijn daarover vergroten. Daarnaast verwacht Xpect van haar medewerkers ook eigen regie en invloed hierop. Daarmee is het waarmaken van onze missie en visie een verstrengd belang en verantwoordelijkheid!

De kracht van verbinding, maatwerk, zingeving en autonomie zijn wat ons betreft de sleutel tot succes.

Motivatatie & Betrokkenheid

Xpect gelooft dat goede arbeidsvoorwaarden bij kunnen dragen aan de motivatie & betrokkenheid van onze medewerkers. Daarnaast beogen we een aantrekkelijke werkgever te zijn door het aanbieden van passende en eigentijdse arbeidsvoorwaarden. Deze arbeidsvoorwaarden kunnen betrekking hebben op financiële beloningen of tegemoetkomingen, maar ook op andere regelingen die medewerkers beter in staat stellen hun werk goed uit te kunnen voeren. Ook stellen we de kracht van verbinding centraal in onze arbeidsvoorwaarden en overige faciliteiten die we onze medewerkers bieden. We maken bewust keuzes om hierin te investeren.

Mobiliteit & Wendbaarheid

Xpect gelooft dat mobiliteit en wendbaarheid bijdraagt aan duurzame inzetbaarheid, persoonlijk leiderschap en ontwikkeling en aan een brede inzetbaarheid (horizontaal en verticaal) van onze medewerkers. En daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs. De behoefte van de organisatie en de kwaliteiten van de medewerkers worden zo optimaal op elkaar afgestemd.

Gezondheid & Vitaliteit

Bij Xpect doen alle medewerkers en hun welzijn ertoe. Daarvoor is het van belang dat er een werkklimaat gecreëerd wordt waarin medewerkers gezond blijven, betrokken zijn en zich kunnen ontwikkelen. Van onze medewerkers verwachten wij dat zij kennis en bewustzijn hebben over hoe gezond te blijven en dat zij eigenaarschap nemen voor zijn/haar keuzes.

Loopbaan & competenties

Het doel is om de kwaliteit van onze scholen en de organisatie steeds verbeteren. Vandaar dat Xpect een lerende organisatie wil zijn, waarin iedereen een eigen rol en taak heeft en waarin medewerkers elkaar inspireren en versterken. Leren en ontwikkelen wordt collectief

en individueel gedaan. De XP Ontwikkelcyclus helpt om de ontwikkelvraag in beeld te brengen. Van daaruit worden afspraken gemaakt over welke doelen wenselijk zijn om te bereiken en wat daarvoor nodig is. Er wordt vanuit gegaan dat medewerkers op autonome wijze hun ontwikkeling vormgeven en de leidinggevenden zijn daarbij coachend. Ontwikkeling vindt plaats via eigen trajecten of via scholing ingekocht op school- of individueel niveau.

De professional doet ertoe op KC Christoffel

Op KC Christoffel werken professionals van opvang en onderwijs als één team, met één missie, één visie en één gezamenlijke verantwoordelijkheid. Iedere professional doet ertoe en maakt het verschil als mens, als collega en als professional. Wij werken vanuit passie, expertise en samenwerking en sluiten hiermee aan bij de behoeften van onze kinderen. Het team op KC Christoffel kenmerkt zich door een enthousiaste, onderzoekende en kritisch reflectieve houding. Samenwerken met elkaar, met ouders en met partners zit verankerd in onze houding.

De afgelopen jaren hebben wij geïnvesteerd in onze professionals ten aanzien van de ontwikkeling en groei van het Kindcentrum, eveneens als hun persoonlijke groei. Binnen KC Christoffel zijn opvang- en onderwijsprofessionals eigenaar van hun ontwikkeling en kiezen ze individuele scholing op maat, naast teamscholing. Tijdens het ontwikkelgesprek met de directie kan worden bepaald welke scholing op dat moment bij de professional past, passende bij de schoolontwikkeling. Het team ervaart ruimte, ondersteuning en autonomie, die ze nodig hebben om door te kunnen ontwikkelen.

Op KC Christoffel volgen we meerdere ontwikkeltrajecten met het onderwijsteam, het opvangteam, het gehele team en de individu. Deze ontwikkeltrajecten zijn gericht op didactische, pedagogische en persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast staat het proces van verbinding Kindcentrum_breed centraal. Zowel de afgelopen periode als de komende periode investeren we in ontwikkeltrajecten binnen Xpect013, zoals de reken- en taalopleiding, het traineeship en het potential traject. Het opleiden van eigen experts binnen ons Kindcentrum, zien wij als waardevol en wordt gewaardeerd. Onze experts nemen onze professionals binnen hun eigen expertise mee in duurzame veranderingen ten behoeve van de ontwikkeling van KC Christoffel. Daarnaast investeren we ook in ontwikkeltrajecten met experts van buitenaf, zoals het traject spelend leren voor het jonge kind en rust in de klas met onze rustcoaches. Waarbij de tandem en de experts, samen met de professionals, zorg dragen voor het implementeren, borgen en consolideren van deze veranderingen. Tijdens studieavonden investeren we in de ontwikkeling van het gehele team, waarbij opvang en onderwijs werkt aan gezamenlijke ambities, aan verbinding en harmonisering. Op studiedagen werkt het onderwijsteam aan de schoolontwikkeling. Zowel de studiedagen als –avonden worden vormgegeven door onze eigen experts, samen met de ontwikkelgroepen: rijk taalonderwijs, rijk rekenonderwijs, betekenisvol leren en burgerschapsonderwijs. Deze ontwikkelgroepen werken als professionele leergemeenschappen, waardoor we samen onderzoeken, samen delen en samen onze praktijk verbeteren, om zo het onderwijs aan en de opvang voor onze kinderen te optimaliseren. Hierdoor werken we samen aan het versterken van ons pedagogisch- en didactisch leiderschap.

Verbinding opvang - onderwijs

Op KC Christoffel groeit de samenwerking tussen de verschillende disciplines en daarmee de combifuncties opvang-onderwijs. Het uitzetten van een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs krijgt zo steeds meer vorm. Afgelopen periode zijn verschillende gezamenlijke werkgroepen ontstaan, waarbij professionals van opvang en onderwijs zich samen inzetten voor ontwikkelingen van ons Kindcentrum:

- De werkgroep verbinding wijk-Kindcentrum zet zich in voor duurzame verbindingen met ouders, wijkgenoten en partners uit de wijk.
- De werkgroep 0-7 jaar houdt zich bezig met de doorgaande leerlijn tussen peuters en kleuters en de samenwerking tussen de professionals van de kleuter- en peutergroepen.
- De ontwikkelgroep burgerschap zet een doorgaande lijn op, betreffende de grondhouding op KC Christoffel. Alle kinderen hebben dezelfde afspraken en routines binnen onderwijs en opvang. Als volgende speerpunt pakt deze ontwikkelgroep digitale geletterdheid op.

De samenwerking tussen onderwijs en BSO krijgt ook steeds meer vorm. Enkele BSO-medewerkers kunnen worden ingezet ter ondersteuning in het onderwijs en de leerkrachtondersteuners ondersteunen de BSO wanneer dit nodig is. Daarnaast werken onderwijs en BSO met dezelfde thema's, waardoor ook hier vormgegeven wordt aan de doorgaande lijn opvang-onderwijs.

Sinds dit schooljaar werken we met een eventmanager. De eventmanager organiseert alle activiteiten die plaatsvinden op ons Kindcentrum, waarbij zij de verbinding maakt tussen opvang, onderwijs en ouders.

Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in leidinggevende posities

Xpect Primair streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

Pedagogisch didactisch handelen van de professional

Op KC Christoffel vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf, anderen en hun omgeving kunnen omgaan. Om dit te stimuleren creëren we een veilig en gestructureerd klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen om zichzelf te mogen en durven zijn.

“Iedereen is uniek, samen één”.

Wij gaan uit van de positieve intenties van de kinderen en de professionals zetten zich in om een veilige relatie met hen op te bouwen. Het opbouwen van relaties vraagt om inlevingsvermogen, uitgaan van positieve intenties en communicatie. Onze professionals begeleiden het proces van autonomie ontwikkeling door verantwoordelijkheid te nemen of te geven, middels afspraken en routines. Deze afspraken en routines zorgen voor een duidelijk kader, veiligheid en voorspelbaarheid binnen ons Kindcentrum. We spelen daarop in om verbondenheid te creëren en zo de relatie aan te gaan, met als doel dat kinderen zich verbonden, autonoom en competent voelen. Kinderen vragen verbinding en begrenzing van ons! Daarom werken we als team aan sterk pedagogisch leiderschap, naast het didactisch leiderschap.

De kernwoorden bij het didactische handelen op KC Christoffel zijn: betekenisvol, doelgericht, zelfverantwoordelijk en korte en effectieve instructie. Onze professionals sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en zorgen ervoor dat zij hun werk zelfstandig kunnen maken of vanuit een coöperatieve opdracht met anderen. Middels de afspraken en routines, stelt de professional samen met de kinderen klassenregels welke zichtbaar zijn op de T-kaart (Dit wil ik zien, dit wil ik horen) tijdens o.a. instructies of werkmomenten. Zo stimuleren ze de zelfverantwoordelijkheid bij kinderen en zorgen ze voor effectieve lestijd. Iedereen weet wat er verwacht wordt, waardoor de tijd effectief gebruikt kan worden om tot leren te komen. Wij sluiten aan op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen tijdens de instructie, het aanbod en de verwerking.

“Niet elk kind hoeft een kampioen te zijn, als het maar zijn of haar persoonlijk record verbreekt”.

De onderwijsprofessional op KC Christoffel:

- kan een betekenisvolle, directe instructie geven
- maakt optimaal gebruik van differentiatiemogelijkheden.
- handelt vanuit didactische kennis.
- heeft zicht op de leerlijnen en cruciale doelen en kunnen deze flexibel inzetten.
- maakt kinderen mede-eigenaar van hun ontwikkeling.
- heeft een observerende houding en kan zijn handelen daarop afstemmen.
- begeleidt kinderen in zelfstandigheid.
- stelt voldoende eisen aan kinderen in zijn of haar zone van de naaste ontwikkeling. Dit gebeurt in een vriendelijk en positief klimaat
- zorgt voor een uitdagende en goed voorbereide leeromgeving.
- neemt kinderen serieus en heeft oprechte interesse in zijn of haar ontwikkelingsbehoefte: vraag het de kinderen.
- stemt af op de behoefte van ouders en kinderen om zodoende een vertrouwelijke band op te bouwen.
- communiceert open en transparant met ouders, om een sterke pedagogische driehoek neer te zetten.



7. Omgeving

Samen met onze partners aan de lat van de maatschappelijke opgave Tilburg

In Tilburg wordt al enige jaren gewerkt aan de ontwikkeling van kindcentra als onderdeel van de gemeentelijke maatschappelijke opgave. Er is een gemeentelijke visie op integrale kindcentra opgesteld, waarin samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs centraal staat. Deze visie kan worden opgevat als een aanvulling op de lokale educatie agenda (LEA).

Daarnaast is er een nieuw kwaliteitskader voor voor- en vroegschoolse educatie vastgesteld. De LEA 'Een Kansrijke Toekomst Begint Hier' had tot doel het bevorderen van kansengelijkheid en talentontwikkeling. In de nieuwe agenda 'Een Kansrijke Toekomst is Begonnen' (2023-2026) ligt de focus op kansengelijkheid en inclusie. Van het onderwijs wordt verwacht dat er goed en intensief wordt samengewerkt met maatschappelijke organisaties en jeugdhulp. Het streven is om een stevig en laagdrempelig netwerk rondom kinderen in Tilburg te organiseren en om hen een goede start en toekomst te bieden. Waarbij ze de kans krijgen om hun talenten breed te ontwikkelen en zich te ontwikkelen tot sterke persoonlijkheden.

Partnerschap binnen het kind netwerk

KC Christoffel ligt op een unieke plek in de wijk, waardoor wij de ideale ontmoetingsplek zijn voor kinderen, ouders, wijkpartners en externe specialisten (GDD, SMW, etc.) die een bijdrage leveren aan de optimale ontwikkeling van de kinderen in de wijk. De afgelopen jaren hebben we ons netwerk met samenwerkingspartners sterker kunnen wegzetten. De werkgroep wijk – Kindcentrum richt zich op samenwerkingspartners in en rondom de wijk, die kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van onze kinderen. We organiseren activiteiten voor kinderen van 0 tot 13 jaar in en om het Kindcentrum, samen met onze partners uit de wijk. De kinderen ervaren hierdoor dat leren overal en met iedereen gebeurt. Naast een nauwe samenwerking met het ontmoetingshuis, hebben we deze ook mee opgezet samen met Contour de Twern, ouders en onze kinderraad. Zij organiseren wekelijks activiteiten voor alle kinderen uit de wijk en zijn tevens een ontmoetingsplek voor de ouders. Door hier samen in op te trekken en de kinderen te stimuleren hieraan deel te nemen, zetten we ons gezamenlijk in voor de verbinding tussen alle kinderen uit de wijk en hun ouders.

Opleidingsschool KC Christoffel

Wij staan voor goed onderwijs voor ieder kind, nu en in de toekomst. Met deze gedachte vinden wij het belangrijk om bij te dragen aan het opleiden van onderwijsprofessionals. Dit doen we door een leerplek te zijn voor toekomstige professionals en onze kennis en vaardigheden te delen en samen te onderzoeken en ontwikkelen. Leren van en met elkaar. Als opleidingsschool met een basisschoolcoach, die de stagiaires begeleidt op KC Christoffel, bieden wij voldoende en gevarieerde opleidingsplaatsen voor alle studenten met diverse opleidingen.

Xpect013 heeft samen met een aantal andere schoolbesturen in Brabant en Limburg samenwerkingsverband met Fontys onder de noemer "Partnerschap Opleiden in school". Naast onze samenwerking met Fontys Hogeschool Kind en Educatie werken we ook samen met Fontys Hogeschool Pedagogiek, ROC Midden Brabant en Fontys Sporthogeschool.

In bijlage 8 kun je een overzicht vinden van de belangrijke samenwerkingspartners van KC Christoffel voor onze kinderen en voor de wijkbewoners.

Samenwerking binnen de locatie

Wij werken als één team aan onze gezamenlijke missie, visie en kernwaarden. Zo maken we het verschil voor ieder kind van 0 t/m 13 jaar. We zorgen ervoor dat wat we doen passend is bij waar we voor staan op KC Christoffel. We waarborgen dit door middel van onderstaande overlegstructuur (welke verder is uitgewerkt in bijlage 8):

- MT Kindcentrum: directeur opvang, directeur onderwijs en directieondersteuner.
- Tandemoverleg: directeur onderwijs, directieondersteuner, intern begeleiders en onderwijsteambegeleiders.
- IB-overleg: intern begeleiders 1-4 en 5-8
- Ondersteuningsteam: intern begeleiders, begeleider passend onderwijs (BPO), schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige GGD en Leerplichtconsulent.
- Onderwijsteamoverleg: onderwijsteam groep 1 t/m 4 en onderwijsteam groep 5 t/m 8.
- Jaargroepoverleg
- Ontwikkelgroepen: Burgerschapsonderwijs, Rijk Rekenonderwijs, Rijk Taalonderwijs, Thematisch onderwijs.
- Werkgroepen.
- Groot teamoverleg opvang: directeur opvang en professionals opvang.
- Doelgroep overleg: professionals opvang.
- Studiedag: team onderwijs
- Studieavond: team onderwijs en team opvang.

Beschikbare middelen en Sponsoring

Het is mogelijk dat KC Christoffel middelen uit sponsoring ontvangt. Directie opvang en onderwijs en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de opvang niet in gevaar brengen.

KC Christoffel conformeert zich aan het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” en het op basis daarvan geformuleerde “algemeen sponsorbeleid Xpect013”.

Passend Onderwijs en eventueel Passende Kinderopvang (Plein013), In de buurt gebeurt het.

Plein 013 – het samenwerkingsverband van scholen in Tilburg – zet zich actief in om alle kinderen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is bij hun ondersteuningsbehoeften.

Het is onze ambitie om binnen KC Christoffel een zodanig onderwijsaanbod te creëren dat alle kinderen op KC Christoffel zich optimaal kunnen ontwikkelen. In het SOP (bijlage 6), te lezen in het onderwijskundig beleid van dit koersplan, beschrijven we welke ondersteuning

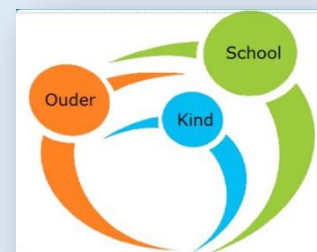
ons Kindcentrum kan bieden aan de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften van 0 tot 13 jaar.

In de buurt gebeurt het (IDBGH) is een samenwerking tussen 5 scholen uit de omgeving, die zich gezamenlijk inzetten voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar uit de diverse wijken. De gezamenlijke ambitie is samen zorg te dragen voor elk kind uit de wijk, met als hoger doel: voor ieder kind een passende plek. KC Christoffel werkt hiervoor samen met De Borne, De Blaak, Harten4 en Jan Ligthartschool Rendierhof. Vanuit IDBGH ondersteund het BPO-team (Begeleiders Passend Onderwijs) 4 van de 5 de scholen op verschillende niveaus om passend onderwijs mogelijk te maken. De komende periode willen wij ons richten op het inzichtelijk maken welke kinderen de wijk uitgaan en waarom. Waarbij we ons moeten afvragen wat wij als wijk hierin kunnen betekenen. KC Christoffel verhoudt zich tot de wijk als één van de voorlopers qua de inclusieve onderwijsgedachte.

Ouders

Op KC Christoffel zien wij ouders als de belangrijkste partner in de ontwikkeling van het kind. Vanuit verbinding, relatie en vertrouwen volgen we samen met het kind en de ouders/verzorgers de ontwikkeling van het kind, om zo optimaal mogelijk aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. De gesprekkencyclus bestaat uit 3 gesprekken per jaar, naast de korte formele en informele gesprekken gedurende het schooljaar:

- September: kennismakingsgesprekken met professional - ouder (-kind).
- November: driehoeksgesprekken met professional – ouder – kind.
- Maart: voortgangsgesprekken met professional en ouder.



De school op KC Christoffel heeft een medezeggenschapsraad (MR) welke bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders en de professionals. De MR houdt zich bezig met beleidsmatige schoolzaken, waarbij zij advies kunnen geven of instemming verlenen. Zij hebben een belangrijke stem in het beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie.

Onze ouders/verzorgers worden via de schoolapp op de hoogte gehouden, via berichten en foto's van de eigen groep van hun kind(eren) en één keer in de twee weken onze nieuwsbrief. Via onze instagrampagina delen wij onze activiteiten, leuke weetjes, en onze dagelijkse gang van zaken op ons Kindcentrum. Twee keer per jaar nodigen wij de ouders/verzorgers uit om de eindpresentaties van de KC brede projecten te komen bekijken. Daarnaast betrekken wij hen ook vaker bij het aanbod bij de thema's. We vragen ouders/verzorgers, familie en/of bekenden met kennis, ervaring of talent bij een bepaald thema, dit te komen delen met onze kinderen.

Sinds schooljaar 23-24 hebben wij een eventmanager. De eventmanager werkt samen met ouders in de activiteitencommissie ter ondersteuning aan de activiteiten op ons Kindcentrum. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Muzische avond, Theater Dinner Show groep 8, Koningsspelen. Onze klassenouders helpen actief mee in de groepen bij uitjes of workshops.

Elk schooljaar organiseren we samen met onze contactpersoon van Contour de Twern en met het ontmoetingshuis koffieochtenden gekoppeld aan actuele thema's of verzoeken

vanuit de ouders. Ouders kunnen deze ochtend op ons KC of in het ontmoetingshuis informatie krijgen en/of vragen stellen over een bepaald onderwerp.

Schoolplein 4-13 jaar

In de grondhouding van KC Christoffel gaan wij uit van 'ik zorg goed voor mezelf', 'ik zorg goed voor de ander', en 'ik zorg goed voor mijn omgeving'. Wij willen blijven investeren in het goed zorgen voor onze omgeving, voor nu en later. De leergebieden wereldburgerschap, mens en maatschappij en mens en natuur hebben een plek gekregen in ons aanbod en onze organisatie, zowel in onderwijs als opvang. Dit komt terug in ons betekenisvol leren en onze ontwikkelgroep burgerschapsonderwijs. We willen hiermee het bewustzijn van onze kinderen op het gebied van duurzaamheid en omgeving nog meer vergroten. En leren hoe je zuinig om kunt gaan met het milieu en ook met onze eigen leef- en leeromgeving. Daarnaast zien we voor ons als Kindcentrum ook een maatschappelijke taak neergelegd in het verbinden van KC Christoffel met de wijk. Het groene speeleiland rondom ons Kindcentrum was hierin de eerste stap. Dit heeft, naast het realiseren van meer groen en meer speelgelegenheid, ook tot doel het op een natuurlijke, educatieve en speelse manier verbinden van onze kinderen met de wijk en onze wijkbewoners. Onze NME-coördinatoren (Natuur en Milieu Educatie), samen met de natuurouders, zorgen dat dit geborgd blijft in ons aanbod. Als outdoor opleidingsschool verzorgen onze stagiaires, onder begeleiding van de basisschoolcoach, buitenlessen en zetten zij in op meer buitenonderwijs in ons aanbod. Het groene schoolplein op en om KC Christoffel is een plek waar alle kinderen van het Kindcentrum en uit de wijk kunnen klimmen en klauteren. Een sport- en spelzone, een klim- en avonturenbos, ontdektuin, een educatieve moestuin en biodiversiteitstuin maken onderdeel uit van het "groene" speelplein. Een groene omgeving en natuurlijke spelaanleidingen zijn belangrijk voor een goede ontwikkeling van het kind. De kinderen worden uitgedaagd om meer en veelzijdiger te bewegen en te spelen. Het brengt ze in contact met de natuur, ze leren er meer over en het plein wordt beter benut als rijke leeromgeving.



Contactgegevens, bronnen en handtekeningen

Contact Onderwijs

Zouavenlaan 77
5037 MT Tilburg

Telefoon: 013 4672065
E-mail: bs.christoffel@xpectprimair.nl

Contact Kinderopvang

Schout Crillaertstraat 40
5037 MS Tilburg

Telefoon: 013 2086500
E-mail: sandra.janssen@xpectkinderopvang.nl

Website: [Kindcentrum Christoffel in Zorgvlied / Tilburg West \(xpect013.nl\)](https://www.kindcentrum-christoffel.nl/zorgvlied-tilburg-west/xpect013.nl)

Brinnummer: 08WQ

Bronnen

Koersplan Xpect013 2024-2027
Schoolondersteuningsprofiel
Schoolplan 2019-2023
Jaarplan 2022-2023
Jaarplan 2023-2024
Schoolgids 2023-2024
Pedagogisch beleidsplan KC Christoffel

Handtekeningen

Handtekening Marlous Metz (directeur onderwijs)



Handtekening Sandra Jansen (directeur opvang)



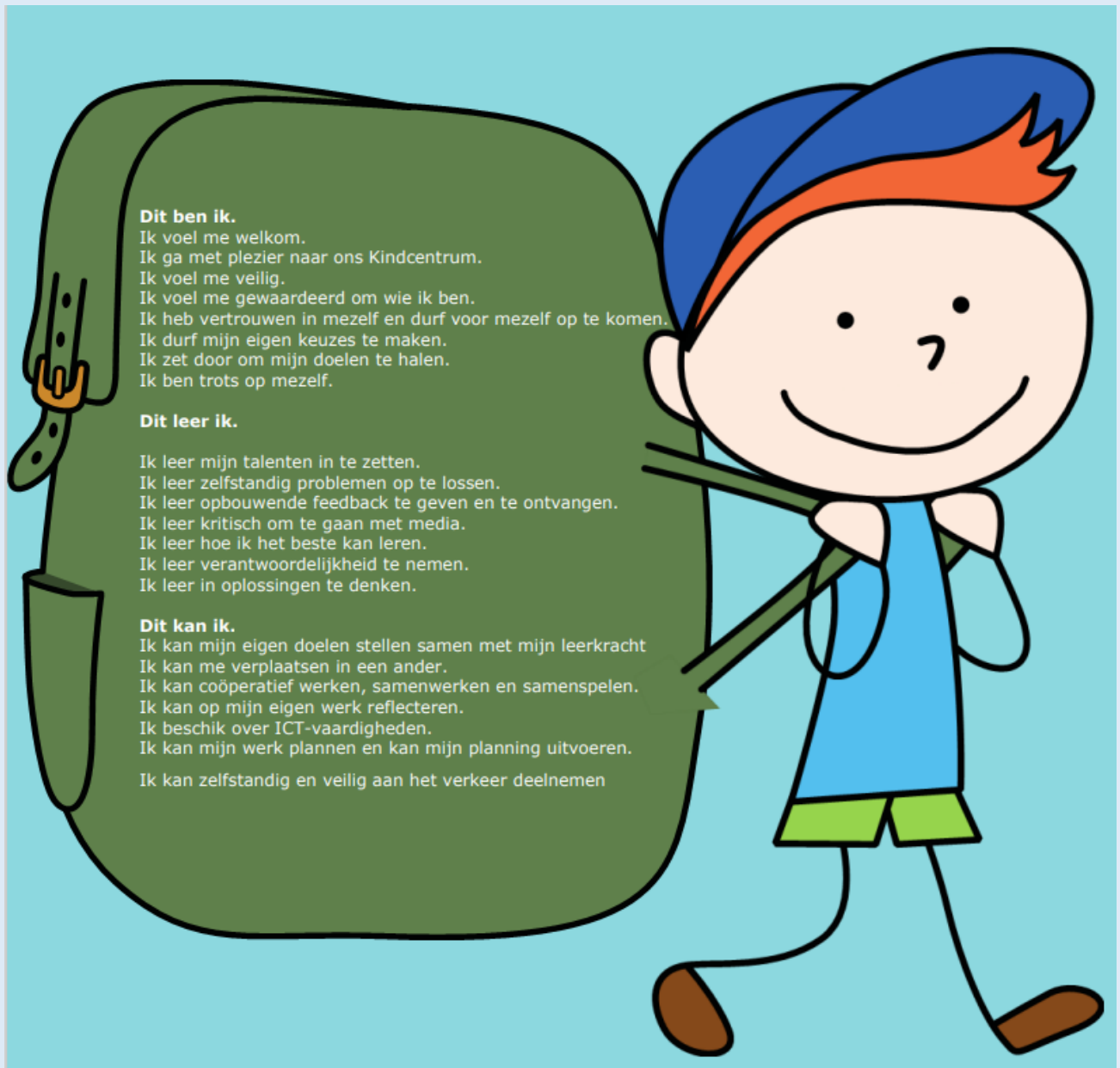
Handtekening MR



Handtekening CvB

Bijlagen

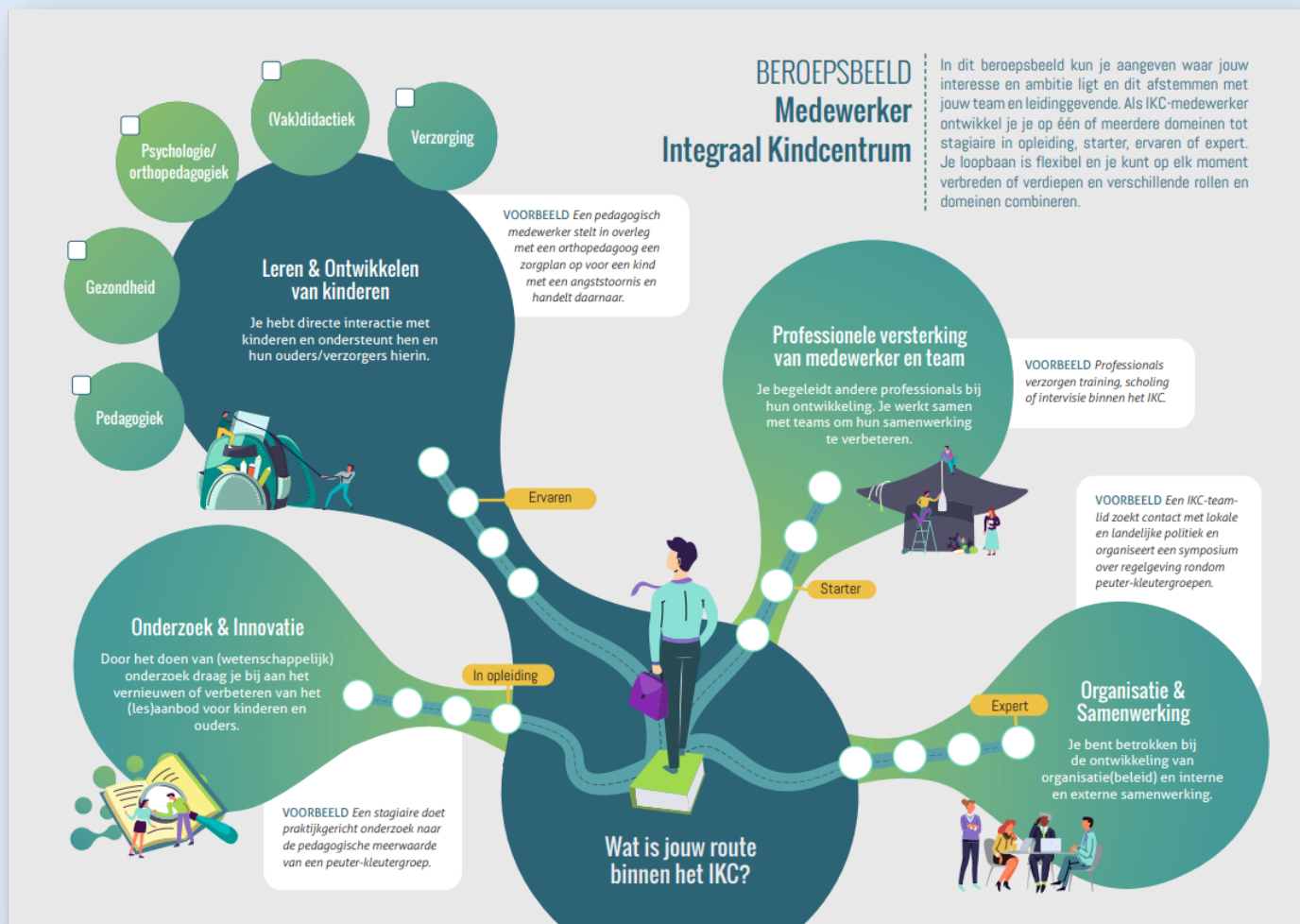
Bijlage 1: Chris



Bijlage 2: Chrisje



Bijlage 3: Beroepsbeeld medewerker integraal Kindcentrum



Bijlage 4: Kwaliteitskaart Rijk Rekenonderwijs



Waarnemen

Leerkrachten nemen waar en signaleren door:

- Dagelijkse observaties te noteren in het draaiboek van Pluspunt;
- Methode- & methode-onafhankelijke toetsen;
- Bijwerken/houden van een didactisch rekenoverzicht per jaargroep.

Doel:

Zicht krijgen en houden op rekenontwikkeling. Door goed waar te nemen, goed aansluiten bij en begrijpen van de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Kwaliteitskaart Rekenbeleid

Ambitie

We gaan uit van hoge verwachtingen:

Jaar	Werkzaamheidsniveau	Verdeling reken- %	Referentieniveau 11	Referentieniveau 11
A	>4,2	< 70% 4,6 > 80% 5,0	100%	> 52% in 2022 > 90% in 2024

Focusdoel: Het bewust, doelgericht inzetten van de methode Pluspunt.

Begrijpen

Leerkrachten begrijpen door middel van:

- Per blok doorlopen van de HGW-cyclus op jaargroepniveau;
- Gericht observeren d.m.v. het driestagmodel: hoe rekenen kinderen?
- Eigenaarschap creëren bij leerlingen d.m.v. het scorebord (doelenblad) uit Pluspunt.

Plannen & Realiseren

Plannen

Door middel van het gebruik van het draaiboek van Pluspunt en kennis van de 3 rekenmodellen, bereiden leerkrachten samen hun onderwijs voor, plannen hun onderwijs en sluiten hiermee aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Realiseren

- Inzet scorebord bij leerlingen voor het creëren van eigenaarschap bij de leerlingen;
- Inzetten van Rekenlab tijdens de parkeerweken;
- Gebruik maken van Spelend Leren katern.



Plan & Dialog

Plan schooljaar 2023-2024

- Focus op het bewust doelgericht inzetten van de methode Pluspunt;
- Blakvoorbereiding verder implementeren;
- Invoeren gebruik scorebord voor het creëren van eigenaarschap bij leerlingen.

Collectieve reflectie

Vanuit: wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?

- Tot en met december 2023 blijft rekenen focusdoel en komt dit terug op de agenda tijdens studiedagen.
- Voorbereiding door rekenexpert, IB en ontwikkelgroep;
- Rekenen staat vast op de agenda van het jaargroepoverleg;
- We doorlopen de halfjaarlijkse HGW-cyclus op schoolniveau naar aanleiding van de M- en E-toetsen en evalueren op jaargroepniveau: wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?
- 2x per jaar rekenbezoek a.d.h.v. kijkwijzer door IB en rekenexpert. Individuele terugkoppeling + algehele terugkoppeling delen met het team.



In samenwerking met



Bijlage 5: Kwaliteitsplan KC Christoffel

Kwaliteitsplan KC Christoffel

Onze planning op tactisch niveau per kalenderjaar (bron: voorbeeld jaarcyclus – Onderwijsmens 2021). We lopen hierbij een kwartaal voor op het operationele.

OP Onderwijsproces

- OP1 Aanbod
- OP2 Zicht op ontwikkeling
- OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
- OP4 Onderwijstijd

VS Veiligheid en schoolklimaat

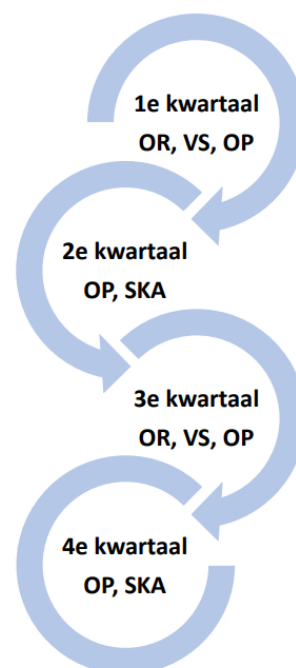
- VS1 Veiligheid
- VS 2 Schoolklimaat

OR Onderwijsresultaten

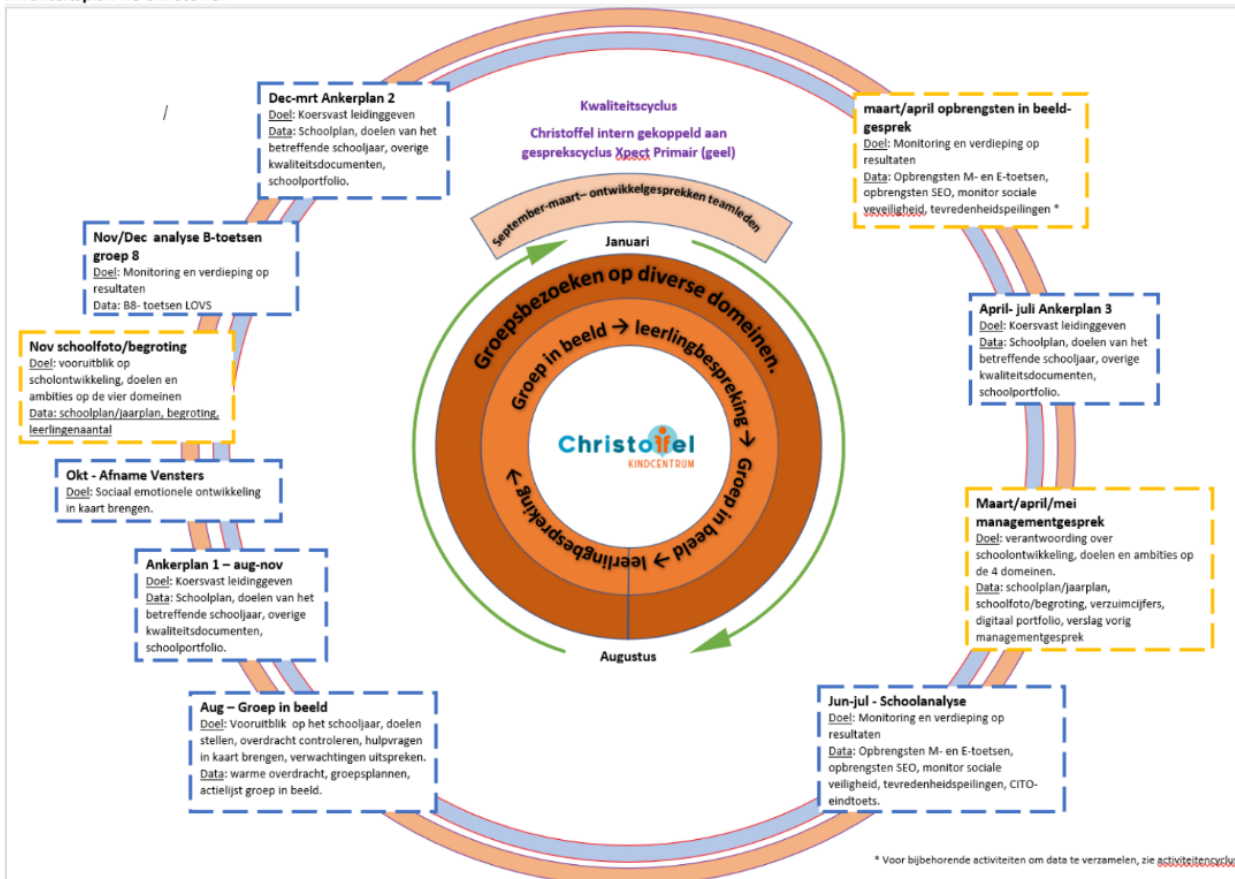
- OR1 Resultaten
- OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

- SKA1 Visie, ambitie en doelen
- SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
- SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog



Kwaliteitsplan KC Christoffel



Bijlage 6: Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Zo ziet het ondersteuningsteam binnen Kindcentrum Christoffel eruit

We kiezen er bewust voor om ons volledige ondersteuningsbudget in te zetten voor het ondersteuningsteam. Hierdoor lukt het ons, in combinatie met onze sterke, kwalitatieve en brede basisondersteuning, om inclusief onderwijs te bieden aan alle leerlingen binnen onze school.

Leerkrachtondersteuners: leerkrachtondersteuners ondersteunen leerkrachten bij het vormgeven van de kwalitatieve, sterke basisondersteuning. Zij zijn werkzaam in een vaste bouw maar ook op basis van expertise kan deze ondersteuning schoolbreed ingezet worden. Zij zijn voor de leerlingen een vast, vertrouwd gezicht. Leerkrachtondersteuners kunnen binnen de groep ondersteunen zodat de vaste groepsleerkracht groepjes leerlingen of individuele leerlingen kan begeleiden. En daarnaast is het ook mogelijk dat de leerkrachtondersteuner leerlingen extra ondersteunend in een klein groepje buiten de klas.

Leerlab: In het leerlab krijgen in de basis kinderen met een eigen leerlijn (OPP) instructie op hun eigen niveau. Door deze instructiemomenten buiten de groep kunnen de kinderen binnen hun eigen jaargroep meedraaien in het basisprogramma en tijdens werkmomenten verwerken op hun eigen niveau. Leerkrachten, leerlab begeleiders en de intern begeleider hebben korte lijnen over de afstemming van het aanbod en het volgen van de ontwikkeling. Het leerlab wordt daarnaast ook ingezet om te kijken of kinderen leerbaar zijn, ze leerrendement laten zien op het moment dat ze extra ondersteuning krijgen en om te beslissen of een ontwikkelingsperspectief (OPP) noodzakelijk is.

Bolleboos: Voor sommige kinderen is compacten en verrijken binnen de groep niet voldoende. Voor deze kinderen is er Bolleboos, waarin gewerkt wordt met materialen voor (hoog)begaafden. In deze periode werken de kinderen aan een persoonlijk doel. Het doel zal gericht zijn op leren “leren”, leren denken of leren leven. Daarnaast is er veel aandacht voor sociaal-emotionele en aanpakproblemen van deze kinderen. Cognitieve uitdaging is belangrijk, maar daarnaast staat het kind als persoon centraal. Samen met andere (hoog)begaafde kinderen wordt gewerkt aan een positief zelfbeeld en wordt er aandacht besteed aan samen- werken/spelen.

Thuiskamer: door de Thuiskamer wordt extra ondersteuning aangeboden aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit om alle kinderen op onze school passend onderwijs te kunnen bieden. In de Thuiskamer kunnen deze kinderen onder begeleiding bijvoorbeeld werken aan hun gedrag, het verbeteren van hun werkhouding of andere vaardigheden. Ook kunnen ze hun dag rustig opstarten en afsluiten, een rustmoment nemen en daarna terug keren naar de klas om het basisprogramma te volgen. Door de inzet van deze ondersteuning hebben de leerkracht en leerkrachtondersteuner in de groep ook meer ruimte en tijd om de basisondersteuning voor alle kinderen goed te verzorgen. Zo kunnen al onze kinderen de juiste begeleiding krijgen.

Bovenschools ('in de buurt gebeurt het'), De Peergroup: De boven schoolse peergroup is een klas voor hoogbegaafde basisschoolkinderen van vijf scholen in de wijk Tilburg Zuid-West: OBS De Blaak, De Borne, KC Christoffel, Harten4 en Jan Ligthart Rendierhof. 'Peers' betekent in het Engels 'gelijkgestemden'. De ondersteuningsbehoefte van de kinderen die aan deze

bovenschoolse groep deelnemen ligt vooral op het ontmoeten van peers en in begeleiding met omgaan met het zijnsluik.

		Wat wordt er gedaan?	Hoe ziet er dat uit?
Basisondersteuning	1a: Goed onderwijs in elke groep Leerkracht heeft regie. Leerkracht-ondersteuner stagiaires en vrijwilligers bieden aanvullende begeleiding. <i>Uitgangspunt is Chrisje/Chris en grondhouding; ik zorg goed voor mezelf, een ander en mijn omgeving.</i>	HGW en OGW. Goed pedagogisch, didactisch handelen en een systematische kwaliteitscyclus. Waarin hoge verwachtingen ingebed zijn in een pedagogische relatie met iedere leerling.	HGW/OGW - Leerkrachten analyseren en signaleren vroegtijdig de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en hebben regie over de ondersteuning (IB-er en experts worden actief betrokken). • Reken-, lees-, en spellingoverzichten (waarnemen). • Methode gebonden toetsen • Thema onderwijs • Niet-methode gebonden toetsen (IEP) volgens HGD- en toets kalender • Observaties coaching door IB • Informatie vanuit ouders/verzorgers en kinderen • Blok-voorbereidingen en thema voorbereiding bij spelend leren (plannen). • Groeps- en leerling besprekingen. • Jaarlijkse cyclus ouder-, en kind gesprekken: kennismakings-, voortgangs- en rapportgesprekken. Didactisch handelen - goede instructies incl. verlengde instructie en begeleid in-oefening en verdiepen binnen de methode. • EDI (expliciete directie instructiemodel) • Coöperatieve werkvormen. - differentiatie in instructie en verwerking en tijd (pre-teaching, compacten (inkorten van de lesstof) en verrijken met bolplanning) - onderwijs afgestemd op ondersteuningsbehoeften. (Verlengde instructie) - rustige, uitdagende, flexibele leer- en werkomgeving met visueel ondersteunend materiaal. Schoolklimaat en pedagogisch leiderschap - respectvolle omgang met elkaar. Basis hiervoor is de grondhouding • Sociaal veiligheidsplan • Vaste routines en afspraken die gelden door de hele school • Jaarlijkse monitoring sociale veiligheid in Vensters PO. Indien nodig worden er acties uitgezet. • Hart en Handen IEP/Vensters/Sociogram stoeltjesdans

		-Preventief positief • Team- en klasbouwers en andere coöperatieve werkvormen. • Interventieprotocol • T- kaart voor heldere gedragsverwachtingen(wat wil ik zien/wat wil ik horen) Klassenmanagement - Klassenmanagement is op orde. • Leertijd wordt effectief en efficiënt benut afgestemd op de behoeften van de groep (lessen zijn goed voorbereid en afgestemd binnen de jaargroep) • Duidelijke regels en afspraken (grondhouding) • Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de gemeenschappelijke ruimtes en alle kinderen binnen de jaargroep Schoolkwaliteit • Leraren volgen professionaliseringsactiviteiten die verband hebben met het jaarplan/schoolambities. • Verbeteringen worden cyclisch uitgevoerd (m.b.v.ankerplannen) en hebben een plaats in het jaarplan, waar nodig in het schoolplan. • Klassenbezoeken, collegiale consultatie, ouder – en leerling tevredenheidsspeilingen, leren van en met elkaar.
1b: Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften Leerkracht heeft regie in afstemming met IB. Leerkracht-ondersteuner stagiaires en vrijwilligers biedt aanvullende begeleiding. <i>Uitgangspunt is Chrisje/Chris en grondhouding; ik zorg goed</i>	Leraar past onderwijs- en ondersteuningsaanbod aan voor een groepje leerlingen óf de individuele leerling. <u>Preventieve en licht curatieve</u> interventies op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, spraakontwikkeling, motorische/ lichamelijke ontwikkeling en gedrag.	Zicht op ontwikkeling is op orde - Leerkracht brengt, eventueel ondersteund door de IB-er of experts, de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in beeld en zet passende interventies planmatig en doelgericht in. (wordt geregistreerd op leerling-kaart extra ondersteuning) • Zienswijze van ouders wordt meegenomen in de vorm van ondersteuning. • Waar nodig worden al aanwezige zorginstantie(s) bij de begeleiding van de leerling betrokken. • Ondersteuning vindt plaats door de leerkracht of leerkracht- ondersteuner, of begeleider ondersteuningsteam (leerkracht is verantwoordelijk). • Verlengde instructie. • Compacten/verrijken/ 1F leerroute rekenen • Extra ondersteuning/remediering door leerkrachtondersteuner.

	voor mezelf, een ander en mijn omgeving.		• Inzet compenseren middelen (dyslexie/dyscalculie). • Inzet hulpmiddelen tangle/koptelefoon/wiebelkussen/friemelmateriaal etc. • Ondersteuning vanuit Bolleboos, leerlab, thuishamer en/of rots&water. • School informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen. Leerkracht evalueert samen met de IB-er en/of experts, ouders en andere betrokkenen, of de specifieke aanpak nodig is en verwerkt dit in een planmatige onderbouwing (groepsoverzicht, blokvoorbereiding, leerlingkaart extra ondersteuning) Onderwijskwaliteit en ontwikkeling • Waar nodig wordt extra expertise rondom specifieke ondersteuning ingevlogen door IB.
	2a: ondersteuning in de groep/school Leerkracht heeft regie, betreft in afstemming met IB-er, het ondersteuningsteam en/of specialisten binnen Xpect013	Ondersteuning of aanpassingen bij lessen in de groep. Tijdelijke, individuele extra begeleiding buiten de groep door een leerkracht, leerkrachtondersteuner, leerlab begeleider, bolleboosbegeleider, thuishamerbegeleider of andere expert binnen Xpect met als doel om ervoor te zorgen dat de leerlingen (met ondersteuning) weer in de groep het onderwijs kan volgen.	Extra ondersteuning is op orde School legt binnen het OPP-deel (ontwikkelingsperspectief) op de leerlingkaart extra ondersteuning vast hoe zij het onderwijs afstemmen op de extra ondersteuningsbehoeften van de leerling. Denk hierbij aan: - Aanpassing van de leerlijn - Gedrag. - Er is overleg met ouders over de inzet van de extra ondersteuningsbehoeften en de ontwikkeling die de leerling daarmee doormaakt. - IB-er zorgt voor een periodieke evaluatie met leerling en ouders. Waar nodig wordt de opvang betrokken. - Wanneer interventies niet werken, wordt er een hulpvraag opgesteld voor het ondersteuningsteam of multidisciplinair overleg. - IB-er participeert in de buurtgerichte samenwerking en zoekt collegiale consultatie en/of specifieke expertise: - Inzet experts Xpect013 - BOT - BPO - SMW/R-NEWT - GGD - Buurt Preventie medewerker

Gespecialiseerde ondersteuning			Voor: • het doen of aanvragen van extra onderzoek. • het aanvragen van extra begeleiding door een gedragsdeskundige of andere disciplines. Bij de Follow up wordt besproken of de specifieke aanpak helpend en/of nog nodig is en wordt dit teruggekoppeld naar alle betrokkenen.
	2b: Ondersteuning met externe expertise buiten school. IB heeft Regie in afstemming met de leerkracht.	Les in een gespecialiseerde groep in de school/buurt <u>Individuele, intensieve, gestapelde en structurele</u> begeleiding/coaching van een leerling of leerkracht door externe deskundigen. Of meerdere interventies door het ondersteuningsteam in samenwerking meteen externe deskundige.	Extra ondersteuning - School legt in het OPP de extra ondersteuning vast (IB met alle betrokkenen en ouders) en hoe zij het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling. - Het OPP wordt geregistreerd in Parnassys (uitwisseling ROD) - Er wordt een overleg gevoerd met ouders over het OPP. Ouders geven akkoord op het handelingsdeel van het OPP. - Er wordt 2x per jaar een multidisciplinair overleg georganiseerd door de IB-er met betrokkenen. - IB-er participeert binnen de buurt en zoekt collegiale ondersteuning bij specifieke vraagstukken en bekijkt in afstemming met BPO/BOT of er binnen de buurt nog andere mogelijkheden zijn. Denk aan: • experts invliegen • Intervisie binnen 'in de buurt gebeurt het'. • adviescommissie Plein 013 voor het aanvragen van een adviesgesprek - Er wordt actief samengewerkt met ouders. In specifieke, intensieve casussen wordt IB persoonlijk begeleider tot eind groep 8.
	3a: speciaal basisonderwijs (SBO) IB heeft regie: leerkracht en directie zijn ondersteunend	(Tijdelijke) Extra ondersteuning waarvoor een arrangement of TLV (toelaatbaarheidsverklaring) wordt afgegeven.	De IB-er vraagt in samenspraak met het ondersteuningsteam advies bij de adviescommissie. Er zijn 3 uitkomsten mogelijk na het advies van de adviescommissie: 1) De basisschool kan verder met het advies. 2) Het kind heeft extra ondersteuning nodig in de vorm van een arrangement dat binnen de school kan worden vormgegeven. 3) Het kind heeft extra ondersteuning nodig in de vorm van gespecialiseerd onderwijs óf plaatsing op één van de speciale voorzieningen (Talentklas of Parelklas). Hiervoor wordt een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) afgegeven.
	3b: speciaal onderwijs SO	De ondersteuningsbehoefte van de leerling is dusdanig complex dat ondersteuning door scholen voor speciaal onderwijs (of vanuit een arrangement) geboden wordt.	Na de afgesproken periode, opgenomen in het <u>arrangement</u>, evalueert het ondersteuningsteam of de interventie voldoende ontwikkeling heeft opgeleverd bij het kind, of de gespecialiseerde

		ondersteuning nog nodig is. Na een afgesproken periode, opgenomen in de <u>TLV</u>, evalueert het ondersteuningsteam van het SBO of de gespecialiseerde ondersteuning nog nodig is. Het verlengen van een TLV of het terugplaatsen naar minder gespecialiseerd onderwijs gebeurt in overleg met ouders en de adviescommissie.
--	--	---

Welke expertise, ondersteuning en middelen hebben wij nodig om aan ieder kind dat aan onze zorgen is toevertrouwd inclusief onderwijs te bieden en daarnaast onze verwachtingen hoog te houden. Onderstaande ambities hebben wij de aankomende schoolplanperiode om zoveel mogelijk kinderen inclusief onderwijs aan te kunnen bieden:

- Rust/ontlaad- plek waar kinderen waarvan hun emmertje is overgelopen in een prikkelarme ruimte tot zichzelf kunnen komen. Dit zou ervoor kunnen zorgen dat kinderen niet meer uit hoeven te stromen naar een Cluster-4 school.
- “Parel” klas waar kinderen die op praktijkniveau (of lager) uitstromen onderwijsaanbod krijgen maar wel zoveel mogelijk aansluiten bij de reguliere setting van Kindcentrum Christoffel. Hiermee maken we het mogelijk dat een kind niet meer uit hoeft te stromen naar het SBO.
- Middels groepsarrangementen bij plein 013 het ondersteuningsteam nog meer versterken zodat we kinderen nog meer, beter en waar noodzakelijk individueler kunnen begeleiden. Hiermee zouden we kinderen met forse hechtingsproblematiek binnen de school kunnen behouden en zoveel mogelijk voorkomen dat zij uit stromen naar SO Cluster 4 onderwijs.
- Het verder uitbreiden van de thuiskamer richting opvang. Kinderen kunnen dan zowel tijdens schooltijd als bij de opvang ondersteuning op maat krijgen.

Bijlage 7: Overzicht samenwerkingspartners

Samenwerkingspartner	Samenwerkingsdoel
Plein 013	Samenwerkingsverband met als doel samen kijken naar de juiste ondersteuning voor de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften
T-Primair	Samenwerking tussen alle betrokken besturen in (regio) Tilburg
De Gemeente Tilburg	De LEA, Groene speeleiland en het sportbedrijf als partner m.b.t. de inzet van onze sportcombinatiefunctionaris
Xpect013	Gezamenlijke activiteiten op inhoud en uitvoering (van IB-netwerk tot Lego –League, van directieoverleg tot samenkomst van alle leerling-raden, etc.)
De GGD	Als inspiratie en vraagbaak
De GGD verpleegkundige en jeugdarts	Als onderdeel van ons extern zorgteam. Om gezinnen samen goed te volgen, adviseren en begeleiden, in fysieke en mentale gezondheidssituaties
SMW en IMW	Als onderdeel van ons extern zorgteam. Als sleutel/toegang naar de hulpverlening bij gezinnen waar dat extra nodig is
Logopedie en fysiotherapiepraktijken	Ter ondersteuning van de ontwikkeling van de kinderen op KC Christoffel
Leerplicht	Bij vragen en casussen
Wijkvereniging	Contact met de buurtbewoners
Klankbordgroep Wijk	Om eenzaamheid in de wijk tegen te gaan en verbinding te maken tussen alle doelgroepen
Buurtoverleg	3x per jaar waarin relevante zaken besproken worden die onze wijk Zorgvlied aangaan. Hierin zijn vertegenwoordigd; wijkagent, woningbouw, GGD, jeugdwerkers, buurtregisseur, wijkmanager, VO-school, voorzitter wijkvereniging, etc.)
Onderzoeksbureaus en psychologiepraktijken	o.a. Opdidact (dyslexiebehandelingen op school), Onderwijszorgteam, Barend Spijkers, T3, De Opgroei Praktijk en RID.
Contour de Twern R-Newt	Activiteiten voor kinderen van 0 tot 13 jaar in de wijk. Samen inzetten tegen stille armoede
Auris Florant	Voor advies en begeleiding bij taal-spraakproblemen van kinderen
Bovenschoolse ondersteuningsteam (BOT)	We schakelen hen in bij urgente vraagstukken van allerlei aard. Zij ondersteunen IB of leerkrachten aan de hand van hun specifieke expertise
Fontys Hogeschool	Begeleiden van stagiaires

Bijlage 8: Overlegstructuur KC Christoffel

Wie	Frequentie	Communicatie team
MT kindcentrum: Directeur opvang - directeur onderwijs – directieondersteuner	1 keer per 2 weken, 2 uur. *4 keer per jaar worden IB onderwijs en pedagogisch coach opvang uitgenodigd *1 keer per jaar wordt de ontwikkelgroep burgerschap en de werkgroepen Wijk-Kindcentrum en 0-7 jaar uitgenodigd. *1 keer per jaar worden de voorzitters van de MR onderwijs en de OC-opvang uitgenodigd.	• Wekelijkse mededelingen onderwijs en wekelijkse memo opvang • Studiedagen en -avonden
Tandemoverleg: Directeur onderwijs – directieondersteuner – IB-ers groep 1-4 en 5-8 – onderwijsteambegeleiders 1-4 en 5-8.	1 keer per week, 2 uur. Om de week 1 uur.	• Wekelijkse mededelingen onderwijs en eventueel in de wekelijkse memo opvang • Op onderwijsteam overleg (OWT) • In de ontwikkelgroepen • Op studiedagen
IB-overleg	1 keer per week, 1 uur	• Mail naar team wat er per periode op de planning staat
Ondersteuningsteam IB 1-4 en 5-8 Begeleider Passend Onderwijs Schoolmaatschappelijk werk Jeugdverpleegkundige GGD Leerplicht	1 keer per 6 tot 8 weken, 1 dagdeel.	• De desbetreffende leerkrachten ontvangen een uitnodiging
Onderwijsteam overleg 1-4 Onderwijsteam overleg 5-8	1 keer per 2 weken, 2 uur.	• Wekelijkse mededelingen onderwijs • Op studiedagen • In ontwikkelgroepen
Jaargroepoverleg onderwijs	1 keer per 2 weken. *In de week dat er geen OWT is.	• Via de tandem • Wekelijkse mededelingen onderwijs
Ontwikkelgroepen	Komen op eigen initiatief bij elkaar zo vaak als nodig is. De	• Wekelijkse mededelingen

Professionals van opvang en onderwijs samen.	kartrekker bewaakt, coördineert en verbind binnen dit proces.	onderwijs en wekelijkse memo opvang • Studiedagen en – avonden • Het informatiebord in de teamkamer
Werkgroepen Professionals van opvang en onderwijs samen.	Komen op eigen initiatief bij elkaar zo vaak als nodig is. De kartrekker bewaakt, coördineert en verbind binnen dit proces.	• Wekelijkse mededelingen onderwijs en wekelijkse memo opvang • Studiedagen en – avonden • Op OWT's of jaargroepoverleggen
Groot teamoverleg opvang	3 keer per jaar. *beleidsmatig overleg	• Wekelijkse memo opvang en eventueel wekelijkse mededelingen onderwijs • Studieavond
Doelgroep overleg opvang	1 keer per 6 weken. *ontwikkelingen in de samenwerking	• Wekelijkse memo opvang en eventueel wekelijkse mededelingen onderwijs • Studieavond
Studieavond Team onderwijs Team opvang	3 keer per jaar, 2 uur. *2 inhoudelijk en 1 gericht op teambuilding	• Presentaties inhoud worden gedeeld met het team.